

لوييس بس انت ال خاصة ال احتياجات ذوي مدارس

للآباء م عملومات

للتعليم الفردي البرنامج عن حق ائق (IEP)

لذوي مصمات تعليميما يتلقون ممن ابنك كان إذا
بخصوص هامة م عملومات فهذه ، ال خاصة احتياجات ال
(IEP) برنامج

من ا: ابدأ م عملومات ال من لمزيدل
والمجت مع ال أسرة مركزز

FAMILY & COMMUNITY
RESOURCE CENTER

بالتنوع رحيبتلا – ال آباء توجيه

ال عنوان:

12110 Clayton Road
St. Louis, MO 63131

ال غرب: 314-989-8438

ال جنوب: 314-989-8108

ال شم ال: 314-989-8194

ال ثلاثة ال أرقام ال مركزز:

<http://www.ssd.k12.mo.us/parenteducation/index.html>

فاكس: 314-989-8449 TTY: 314-989-8552

(IEP) برنامج حول

" بالاتصال (IEP) احصل على نسختك من "دليل الآباء للبرنامج الفردي للتعلي م ركز الأسرة والمجتمع بم

(IEP) ما هو البرنامج الفردي للتعلي م

- الآباء والعاملين بالمدرسة) وحضور التلميذ إذا كان ذلك مفيداً (يتم فيها مقابلة بين الآباء والطلاب على برنامج تعلمي للتعلي م ذوي الإعاقات
- وثيقة تمثل سجل مكتوب لما تم الاتفاق عليه في المقابلة التي تمت بخصوص التلميذ الذي يتلقى تعلي ماً خاصاً وما يتبعه من خدمات
- الاحتياجات الخاصة لبرنامج التلميذ للتعلي م ذوي خطة لتنفيذ البر
- الآباء والمعلمين فرصة للتواصل بين
- برنامج بخصوص البر الآباء والمدرسة فرصة لحل الاختلاف في وجهات النظر بين
- الاحتياجات الخاصة للتعلي م ذوي الإعاقات من ذوي الإعاقات من تلقى التزام بتقديم الخدمات والموارد اللازمة
- المساعدة المطلوبة

(IEP) ما لا يشمل البرنامج الفردي للتعلي م

- خطة الدراسة اليومية
- تقرير عن تقدم التلميذ في الدراسة
- وسائل محددة للتعلي م
- دراسية مفصلة مناهج

(IEP) المبادئ التي تحكم البرنامج الفردي للتعلي م

"الحق في التعلي م العام المجاني المناسب"

- التعلي م بحيث يكون له الحق في تعلم نفس المناهج التي يتعلمها أقرانه من غير
- المعاقين
- العام لأن الإنفاق عليه يكون من الأموال العامة
- المجاني بلا تكلفة على الآباء
- المناسب بحيث يستفيد طفل من

حق في التعلي م العام المجاني المناسب" حق اختياري الفصل الدراسي ولأولاً يشمل " لا يشمل المدرسة ولا المنطقة التعليمية ولا مدرس معين ولا وسيلة معينة للتعلي م ، وكذلك العلاج الطبي

"الحق في الالتحاق بأقل البيئات تقني دا"

- انه من غير المعاقين مع أقر ي تم بأقصى قدر ممكن تعلي م التلميذ من ذوي الإعاقات

- لا يتم اللجوء إلى الفصول الخاصة والمدارس المنفصلة ، أو طرق الإبعاد الأخرى عن التعليم العادي ، إلا إذا حتمت طبيعة إعاقة الطفل أو شدتها ذلك بحيث سببت عدم إمكانية تعلمه في الفصول العادية مع استكمال وسائل التعليم المناسبة

يالتحاق بأقل البيئات تقويدياً "الحق قولاً يشمل

- الالتحاق بالمدارس الدينية
- إذا لم يمكن تقديم الخدمات المطلوبة الالتحاق بالمدارس الخاصة الممتدة لدى الولاية
- في المدارس العامة
- الالتحاق بمدرسة معينة أو برنامج معين

معين...تذكر أن تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة لا يتعلق بمكان

ولكنه عبارة عن مجموعة من الخدمات

(IEP): مكونات البرنامج الفردي للتعليم

- وهذا يشمل كيفية تأثير إعاقة - المستوى الحالي للتحويل التعليمي وأداء الوظائف
- الطفل على انخراطه وتقديمه في التعليم العام وأمثلة على ذلك ، مواطن القوة في الطفل ،
- تعليم الطفل ، مدى التغيير في أداء الطفل منذ بدء تنفيذ مدي قلق الوالدين على البرنامج الفردي للتعليم ، ملخص لنتائج آخر تقوييم ، وملخص لنتائج أي امتحانات على مستوى المنطقة اشترك فيها الطفل

- وهي أهداف تعليمية أو وظيفية تركز عليها - أهداف سنوية يمكن قياس مدى التقدم فيها
- تعليمية للطفل ، وهذه الأهداف يجب أن توضع بحيث تؤدي إلى انضمام الطفل إلى الخطة الت
- وتحققه تقدماً في مناهج التعليم العام) وهناك مجموعة صغيرة من التلاميذ الذين يحتاجون إلى أهداف أقصر زمناً من السنة)

- والعلاج مثل العلاج الطبيعي - التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة وما يتبعه من خدمات الوظيفية والتأقلم الطبيعي والعلاج الموسيقي والخدمات الاجتماعية ووسائل التواصل وأدوات تحسين السمع والبصر والخدمات الطبية للتشخيص والتقويم وتقديم المشورة للآباء وخدمات إعادة التأهيل

- افيّة تشمل قوائم بالمساعداة والأدوات والتجهيزات الإضافية - التعداديات للبرنامج
- تحدد تواريخ بدء الخدمات ومدة استمرار تقديمها وموعد جلسة البرنامج - الخطة الزمنية وتاريخ مراجعة الحالة (IEP) الفردي للتعليم

- موعد وكيفية تقويم أداء الطفل - (IEP) إجراءات تقويم البرنامج الفردي للتعليم وفعالية البرنامج

- كيفية تقديم المساعدة للطفل ذو -برنامج التوصيات بخصوص كيفية تنفيذ ال
- الاحتياجات الخاصة

- سنة 16 التخطيط للمرحلة الانتقالية للطلبة الذين تتعدى أعمارهم سن

مبى وكيف وأين:

؟ يجب أن يشمل الاجتماع: (IEP) من الذي يعد البرنامج الفردي للتعليم

- الوالدين أو أولياء أمور الطالب
- الأقل من التعليم العادي إذا كان الطالب يشارك في فعاليات التعليم مدرسا واحدا على العادي أو يحتمل أن يشارك فيها
- الاحتياجات الخاصة مدرسا واحدا على الأقل من مدرسي ذوي
- ممثلا عن المنطقة التعليمية ذات العلاقة ويكون عالما بالإمكانيات المتاحة والخطط لتعليم العادي بهذا الدور (الدراسية) وقد يقوم مدرس ا
- خبيراً يشرح تأثير كل نتيجة من نتائج التقييم على العملية التعليمية (وقد يقوم بهذا الدور) (الاحتياجات الخاصة) مدرس ذوي
- أي أشخاص ممن لهم علم بحالة التلميذ أو ذوي الخبرة وذلك بناء على دعوة من الآباء أو المدرسة
- ن ذلك مناسبا للتلميذ نفسه إذا كان
- الهيات الأخرى التي تظمر الحاجة لاشتراكها في التخطيط في حالة الطلبة الذين عندهم سنة 16 سن

وهذا يشمل المعلمين والمرشدين (IEP) يرون أن حضوره سيفيد لجنة مني حق للآباء دعوة أو صديق والأطباء الذين يتعاملون مع التلميذ خارج المدرسة ، وكذلك يمكنهم دعوة قريب من الذين يقدمون المشارة الوجدانية أو يسهلون وجود الآباء وسط حشد من الناس ، وفي هذه الحالة يوقع الآباء على تصريح يجيز للمنطقة اطلاع الضيوف على المعلومات الخاصة بالتلميذ

ة في مدرسة الطفل ويستمر مد (IEP) عادة يعقد اجتماع البرنامج الفردي للتعليم أين؟ ساعة أو ساعتين ، ويتم عقد اجتماع ثان إذا استدعت الضرورة ذلك

خلال ثلاثين يوماً من الوصول (IEP) يتم عقد اجتماع البرنامج الفردي للتعليم متى؟ إلى تشخيص بحاجة الطفل إلى تعليم خاص ، ولابد أن تبدأ خدمات التعليم الخاص قبل عشرة فترة الانتظار هذه ، ويستثنى من ذلك حالات أيام من الاجتماع إلا إذا طلب الآباء إلغاء انعقاد الاجتماع في الصيف أو أثناء العطلات أو الحالات التي تستدعي فترة انتظار أقصر مثل الانتهاء من ترتيب وسائل المواصلات . ولا يسمح بتأخير غير مبرر في بدء ج الفردي للتعليم خدمات التعليم الخاص وما يتبعه من خدمات، ويجب أن يكون البرنامج مستكملاً قبل بدء خدمات التعليم الخاص وما يتبعه من خدمات (IEP)

(IEP): قبل إقرار البرنامج الفردي للتعليم

- قم بإعداد قائمة بما تعتقد أن ابنك يحتاج إلى تعلمه
- قم بإعداد قائمة بالأسئلة التي تريد إجابات عليها فإن من حقك أن توجه الأسئلة وأن تطلب أي تغغيرات تراها على البرنامج
- تأكد أن المناقشة تركز على مواطن القوة في طفلك وكذلك على النواحي التي تحتاج فيها إلى مساعدة ، وحاول التركيز على المسائل الهامة ولا تنجر إلى مناقشات عمّا حدث من قبل ولا عن نقص الإمكانيات والتمويل
- تفيد في حالة ابنك وذلك بتعبئة "استمارة مشاركة الآباء" تقدم بكل المعلومات التي (IEP) والتي تحتوي أسئلة تغطي الجوانب المختلفة للبرنامج الفردي للتعليم
- إذا لم يمكن الانتهاء من البرنامج أو إذا لم تقنع تمام بما في البرنامج فيمكنك أن

تطلب عقد اجتماع آخر

(IEP) الفردي للتعلييم بعد إقرار البرنامج

- تقوم إدارة التعلييم ذوي الاحتياجات الخاصة بإصدار خطاب لإشعار الأطراف المعنية بببدء الخدمة أو بأي تغيري فيها أو بعم موافقتك على البرنامج التعلييمي المقترح وبهذا ة الخطاب يمكنك معارضة قرار الإدارة واللجوء إلى التعلييم أو إلى جلسة استماع قانوني يومًا من تاريخ 15 إلى 10 ستصلك النسخة النهائية من البرنامج الفردي للتعلييم خلال الاجتماع
- لا تبدأ خدمات التعلييم الخاص قبل عشرة أيام من الاجتماع إلا إذا طلب الآباء إلغاء فترة الانتظار هذه
- الاجتماع ولكنها تظهر الصفحة الأولى من البرنامج الفردي للتعلييم أسماء الحضور في لا تذكر شيئًا عن اتفاق الآراء على البرنامج