

لوييس بس انت ال خاصة ال احتياجات ذوي مدارس

# للآباء م عملومات

## للتعليم الفردي البرنامج عن حق ائق (IEP)

لذوي مصمات تعليميما يتلقون ممن ابنك كان إذا  
بخصوص هامة م عملومات فهذه ، ال خاصة احتياجات ال  
(IEP) برنامج

من ا: ابدأ م عملومات ال من لمز يدل  
والمجت مع ال أسرة مركز

FAMILY & COMMUNITY  
RESOURCE CENTER

بالتنوع رحيب تال – ال آباء توجيه

ال عنوان:

12110 Clayton Road  
St. Louis, MO 63131

314-989-8438 ال غرب:

314-989-8108 ال جنوب:

314-989-8194 ال شم ال:

ال ثلاثة ال أرقام ال مركز:

<http://www.ssd.k12.mo.us/parenteducation/index.html>

فاكس: 314-989-8449 TTY: 314-989-8552

## (IEP) برنامج حول

" بالاتصال (IEP) احصل على نسختك من "دليل الآباء للبرنامج الفردي للتعلي م ركز الأسرة والمجتمع بم

(IEP) ما هو البرنامج الفردي للتعلي م

- الآباء والعمليين بالمدرسة) وحضور التلميذ إذا كان ذلك مفيداً ( يتم فيها مقابلة بين الآباء والاتفاق على برنامج تعلي م للتعلي م من ذوي الإعاقه
- وثيقة تمثل سجل مكتوب لما تم الاتفاق عليه في المقابلة التي تمت بخصوص والتلميذ الذي يتلقى تعلي م خاصاً وما يتبعه من خدمات
- الاحتياجات الخاصة نامج التعل م للتعلي م من ذوي خطة لتنفيد البر
- الآباء والمعلمين فرصة للتواصل بين
- نامج بخصوص البر الآباء والمدرسة فرصة لحل الاختلاف في وجهات النظر بين الاحتياجات الخاصة التعل م للتعلي م من ذوي
- كي يتمكن التلميذ من ذوي الإعاقه من تلقي التزام بتقدي م والخدمات والموارد اللازمة
- المساعدة المطلوبة

(IEP) ما لا يشمل البرنامج الفردي للتعلي م

- خطة الدراسة اليومية
- تقرير عن تقدم التلميذ في الدراسة
- وسائل محددة للتعلي م
- دراسية مفصلة مناهج

(IEP) المبادئ التي تحكم البرنامج الفردي للتعلي م

"الحق في التعل م العام المجاني المناسب"

- التعل م بحيث يكون له الحق في تعل م نفس المناهج التي يتعل مها أقرانه من غير المعاقين
- العام لأن الإنفاق عليه يكون من الأموال العامة
- المجاني بلا تكلفة على الآباء
- المناسب بحيث يستفيد طفل كمنه

حق في التعل م العام المجاني المناسب" حق اختي ار الفصل الدراسي ولأولاً يشمل " لا يشمل المدرسة ولا المنطقة التعل مية ولا مدرس معين ولا وسيلة معينة للتعلي م ، وكذلك العلاج الطبي

"الحق في الالتحاق بأقل البيئات تقني دا"

- انه من غير المعاقين مع أقر يتم بأقصى قدر ممكن تعلي م التلميذ من ذوي الإعاقه

- لا يتم اللجوء إلى الفصول الخاصة والمدارس المنفصلة ، أو طرق الإبعاد الأخرى عن التعليم العادي ، إلا إذا حتمت طبيعة إعاقة الطفل أو شدتها ذلك بحيث سببت عدم إمكانية التعليم في الفصول العادية مع استكمال وسائل التعليمية مساندة

ي الالتحاق بأقل البيئات تقويديا "الحق قولاً يشمل

- الالتحاق بالمدارس الالدينية
- إذا لم يمكن تقديم الخدمات المطلوبة الالتحاق بالمدارس الخاصة الالمتعددة لدى الولاية ، في المدارس العامة
- الالتحاق بمدرسة معينة أو برنامج معين

معين...تذكر أن تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة لا يتعلق بمكان

ولكنه عبارة عن مجموعة من الخدمات

(IEP): مكونات البرنامج الفردي للتعليم

- وهذا يشمل كيفية تأثير إعاقة - المستوى الحالي للتحصيل العلمي وأداء الوظائف
- الطفل على انخراطه وتقديمه في التعليم العام وأمثلة على ذلك ، مواطن القوة في الطفل ،
- تعليم الطفل ، مدى التغيير في أداء الطفل منذ بدء تنفيذ مدي قلق الوالدين على البرنامج الفردي للتعليم ، ملخص لنتائج آخر تقوييم ، وملخص لنتائج أي امتحانات على مستوى المنطقة اشترك فيها الطفل

- وهي أهداف تعليمية أو وظيفية تركز عليها - أهداف سنوية يمكن قياس مدى التقدم فيها
- تعليمية للطفل ، وهذه الأهداف يجب أن توضع بحيث تؤدي إلى انضمام الطفل إلى الخطة الت
- وتحققه تقدماً في مناهج التعليم العام (وهناك مجموعة صغيرة من التلاميذ الذين يحتاجون إلى أهداف أقصر زمناً من السنة)

- الالعالج مثل الالعالج الطبيعي - التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة وما يتبعه من خدمات الوظيفية والالتأقلم الطبيعي والعالج الموسيقي والخدمة الاجتماعية ووسائل المواصلات وأدوات تحسين السمع والبصر والخدمات الطبية للتشخيص والتقويم وتقديم المشورة للآباء وخدمات إعادة التأهيل

- افيةتشمل قوائم بالمساعداات والأدوات والتجهيزات الالاض - الالعدديلات للبرنامج
- تحدد تواريخ بدء الخدمات ومدة استمرار تقديمها وموعد جلسة البرنامج - الخطة الزمنية وتاريخ مراجعة الحالة (IEP) الفردي للتعليم

- موعد وكيفية تقويم أداء الطفل - (IEP) إجراءات تقويم البرنامج الفردي للتعليم وفعالية البرنامج

- كيفية تقديم المساعدة للطفل ذو -برنامج التوصيات بخصوص كيفية تنفيذ الالاحتياجات الخاصة

- سنة 16 الالخطيطة للمرحلة الالانتقالية للطلبة الالين تتعدى أعمارهم سن

مبى وكيف وأين:

؟ يجب أن يشمل الالاجتماع: (IEP) من الذي يعد البرنامج الفردي للتعليم

- الوالدين أو أولياء أمور الطالب
- الأقل من التعلیم العادي إذا كان الطالب يشارك في فعاليات التعلیم مدرسا واحدا على العادي أو يحتمل أن يشارك فيها
- الاحتياجات الخاصة مدرسا واحدا على الأقل من مدرسي ذوي
- ممثلا عن المنطقة التعلیمیة ذات العلاقة ويكون عالما بالإمكانيات المتاحة والخطط لتعلیم العادي بهذا الدور (الدراسية) وقد يقوم مدرسا
- خبيراً يشرح تأثير كل نتيجة من نتائج التقيیم على العملیة التعلیمیة (وقد يقوم بهذا الدور) (الاحتياجات الخاصة) مدرس ذوي
- أي أشخاص ممن لهم علم بحالة التلميذ أو ذوي الخبرة وذلك بناء على دعوة من الآباء أو المدرسة
- ن ذلك مناسبا التلميذ نفسه إذا كان
- الهیئات الأخرى التي تظمر الحاجة لاشتراكها في التخطيط في حالة الطلبة الذين عندهم سن 16 سنة

وهذا يشمل المعلمين والمرشدين (IEP) يرون أن حضوره سيفيد لجنة مني حق للآباء دعوة أو صديق والأطباء الذين يتعاملون مع التلميذ خارج المدرسة ، وكذلك يمكنهم دعوة قريب من الذين يقدمون المشارة الوجودانية أو يسهلون وجود الآباء وسط حشد من الناس ، وفي هذه الحالة يوقع الآباء على تصريح يجيز للمنطقة اطلاع الضيوف على المعلومات الخاصة بالتلميذ

ة في مدرسة الطفل ويستمر مد (IEP) عادة يعقد اجتماع البرنامج الفردي للتعلیم أين؟ ساعة أو ساعتين ، ويتم عقد اجتماع ثان إذا استدعت الضرورة ذلك

خلال ثلاثين يوماً من الوصول (IEP) يتم عقد اجتماع البرنامج الفردي للتعلیم متى؟ إلى تشخيص بحاجة الطفل إلى تعلیم خاص ، ولابد أن تبدأ خدمات التعلیم الخاص قبل عشرة فترة الانتظار هذه ، ويستثنى من ذلك حالات أيام من الاجتماع إلا إذا طلب الآباء إلغاء انعقاد الاجتماع في الصيف أو أثناء العطلات أو الحالات التي تستدعي فترة انتظار أقصر مثل الانتهاء من ترتيب وسائل المواصلات . ولا يسمح بتأخير غير مبرر في بدء ج الفردي للتعلیم خدمات التعلیم الخاص وما يتبعه من خدمات، ويجب أن يكون البرنامج مستكملاً قبل بدء خدمات التعلیم الخاص وما يتبعه من خدمات (IEP)

(IEP): قبل إقرار البرنامج الفردي للتعلیم

- قم بإعداد قائمة بما تعتقد أن ابنك يحتاج إلى تعلمه
- قم بإعداد قائمة بالأسئلة التي تريد إجابت عليها فإن من حقك أن توجه الأسئلة وأن تطلب أي تغییرات تراها على البرنامج
- تأكد أن المناقشة تركز على مواطن القوة في طفلك وكذلك على النواحي التي تحتاج فيها إلى مساعدة ، وحاول التركيز على المسائل الهامة ولا تنجر إلى مناقشات عمّا حدث من قبل ولا عن نقص الإمكانيات والتمويل
- تفيد في حالة ابنك بتعبئة "استمارة مشاركة الآباء" تقدم بكل المعلومات التي (IEP) والتي تحتوي أسئلة تغطي الجوانب المختلفة للبرنامج الفردي للتعلیم
- إذا لم يمكن الانتهاء من البرنامج أو إذا لم تقنع تماماً بما في البرنامج فيمكنك أن

## تطلب عقد اجتماع آخر

### (IEP) الفردي للتعلييم بعد إقرار البرنامج

- تقوم إدارة التعلييم ذوي الاحتياجات الخاصة بإصدار خطاب لإشعار الأطراف المعنية بببدء الخدمة أو بأي تغيري فيها أو بعم موافقتك على البرنامج التعلييمي المقترح وبهذا ال خطاب يممكنك معارضة قرار الإدارة واللجوء إلى التحكيم أو إلى جلسة استماع قانوني يومًا من تاريخ 15 إلى 10 ستصلك النسخة النهائية من البرنامج الفردي للتعلييم خلال الاجتماع
- لا تبدأ خدمات التعلييم الخاص قبل عشرة أيام من الاجتماع إلا إذا طلب الآباء إلغاء فترة الانتظار هذه
- الاجتماع ولكنها تظهر الصفحة الأولى من البرنامج الفردي للتعلييم أسماء الحضور في لا تذكر شيئًا عن اتفاق الآراء على البرنامج