

Distrito Escolar Especial del Condado de St. Louis
Información para Padres

DATOS DEL PROGRAMA
DE EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADA (IEP)

Si su niño/a recibe servicios especiales de educación, esta es una información importante vinculada al proceso IEP

**Para información adicional sobre
el proceso IEP o la discapacidad de su niño/a,
usted podría comenzar aquí ...**

Familia y Comunidad
Centro de Recursos

**Educación de Padres y Conocimiento sobre
Diversidad**

12110 Clayton Road
San Louis, MO 63131

*(Al Este de Ballas Road, Al Sur de la Carretera 40,
localizado en la entrada del nivel inferior)*

Oeste: 314-989-8438

Sur: 314-989-8108

Norte: 314-989-8194

Centro: (los tres números)

<http://www.ssd.k12.mo.us/parenteducation/index.html>

TTY: 314-989-8552 FAX: 314-989-8449

Acerca del IEP...

Solicite una copia de "Guía para Padres del Programa de Educación Individualizada (IEP)" llamando a Educación de Padres y Conocimiento sobre Diversidad

Que es el IEP:

- Una reunión donde los padres, el personal de la escuela y estudiantes (cuando sea apropiado) toman decisiones acerca de un programa educativo para un estudiante con alguna discapacidad.
- El documento; constancia escrita de las decisiones establecidas para que un estudiante reciba educación especial y los servicios afines.
- Una herramienta de gestión para implementar un programa educativo.
- Una oportunidad de comunicación entre padres y educadores.
- Una oportunidad para resolver cualquier diferencia entre los padres y la escuela respecto a la educación especial que necesita el estudiante discapacitado.
- Un compromiso de suministro de servicios y recursos necesarios para permitir que un estudiante con alguna discapacidad reciba los servicios correspondientes.

Lo que el IEP no es:

- Un plan diario de lección
- Un informe de evaluación
- Una metodología específica
- Un plan de estudios integral

Los principios que guían al proceso IEP...

El derecho a una apropiada enseñanza pública gratuita (FAPE)

FAPE es:

- Gratuita – sin costo para los padres
- Apropiada – su niño/a se beneficia a través del programa
- Pública – el dinero público se utiliza para proveer servicios
- Educación – derecho de su niño/a a participar en el mismo plan de estudios que sus compañeros no discapacitados

El derecho al FAPE no incluye el derecho a seleccionar un aula, escuela o distrito; un maestro específico o un implementador, o una metodología particular. Tratamientos médicos tampoco están incluidos.

Derecho de Ubicación en el Ambiente Menos Restrictivo (LRE):

LRE significa:

- Con el máximo alcance apropiado; niño/as con discapacidades deben ser educados con niños/as que no poseen discapacidades
- Clases especiales, enseñanza separada, u remoción del aula de enseñanza general, ocurre sólo cuando la naturaleza o severidad de la discapacidad del niño/a es tal, que la educación no puede ser mantenida en clases normales con el uso de los servicios y ayudas suplementarias

LRE no es:

- Ubicación en un marco parroquial
- Ubicación en un marco privado aprobado por el estado (al menos que los servicios no puedan ser provistos en una escuela pública)

- *Ubicación en una escuela o programa específico*

**... recuerde, la educación especial no es un "lugar,"
sino un conjunto de servicios.**

Los componentes requeridos IEP...

- **Nivel presente de logro académico y ejecución funcional —**

Incluye como las discapacidades de su niño/a afectan su participación y progreso en la educación general y además ejemplos como; fortaleza de su niño/a; su concepto sobre la educación de su niño/a; cambios en el desenvolvimiento actual de su niño/a desde el inicio o previo al IEP; resumen de la más reciente evaluación o reevaluación; resumen de los resultados del desempeño en cualquiera de las evaluaciones generales y amplias del distrito

- **Metas anuales apreciables —** *las metas académicas o funcionales son el objetivo hacia los cuales los servicios especiales de educación de su niño/a son dirigidos y enfocados a áreas instructivas individuales. Las metas deberían ser diseñadas para permitir al niño/a involucrarse y progresar en el plan de estudios general de educación. (Los puntos de partida de los objetivos a corto plazo son requeridos sólo para un porcentaje pequeño de estudiantes que participan en evaluaciones alternas.)*

- **Educación especial y servicios relacionados —** *tal como la fisioterapia, la terapia ocupacional, la fisioterapia adaptable, la musicoterapia, el servicio social, el transporte, los servicios de vista/audición, los servicios de orientación/movilidad, los servicios médicos para los propósitos de diagnóstico/evaluación, el entrenamiento/asesoramiento paterno, apoyo psicológico de rehabilitación.*

- **Adaptaciones y modificaciones del programa —** *declaraciones de ayudas suplementarias, servicios, apoyos y equipamientos.*

- **Fechas —** *cuando es el inicio de los servicios, por cuánto tiempo son ofrecidos, fecha de encuentro con el IEP, fecha de revisión si es deseada.*

- **Método de evaluación del IEP —** *se evaluara cuándo y cómo es el desempeño de su niño/a y la efectividad del plan.*

- **Las recomendaciones de ubicación del programa —** *cómo su niño/a recibirá los servicios especiales de educación.*

- **Planeamiento de transición para estudiantes mayores de 16 años**

Quién, donde y cuando...

¿Quién desarrolla al IEP? *La reunión debería incluir:*

- *Los padres o los guardianes del estudiante*
- *Al menos un maestro de enseñanza general (si el estudiante esta, o pudiese estar participando en una configuración general de educación)*
- *Al menos un maestro de educación especial*
- *Un representante del distrito asociado, conocedor sobre los recursos y el plan de estudios (el maestro de enseñanza general también puede cumplir con este papel)*
- *Un individuo para interpretar implicaciones instructivas en la evaluación de resultados (el maestro especial de educación también puede cumplir con este papel)*
- *A juicio del padre o de la agencia local de educación, otros individuos que posean conocimiento o experiencia especial referente al estudiante*
- *El estudiante, si es apropiado*

- *En la edad de transición (16 años), otras agencias necesarias para su planeamiento*

Siéntase en libertad de invitar a quien usted considere que pueda aportar información al comité IEP. Esto puede incluir a cualquier terapeuta, consejeros o doctores que puedan estar trabajando con su niño/a fuera de la escuela. Usted también puede invitar a asistir a un pariente o amigo, quienes pueden proveer apoyo moral o que puedan hacerlo sentir más cómodo en un grupo. Usted debe firmar un formulario de autorización así el distrito puede compartir la información con quienquiera que usted traiga.

¿Dónde? Típicamente una reunión IEP será mantenida en la escuela de su niño/a y durará unas dos horas. Si más tiempo es necesario, otra reunión será programada.

Cuando: Líneas cronológicas para el IEP Una reunión para desarrollar un IEP debe ser realizada dentro de los 30 días calendarios de la determinación del diagnóstico educativo. Los servicios IEP no pueden comenzar hasta 10 días después de la reunión, a menos que usted firme una exención. (Las excepciones se producen cuando las reuniones ocurren durante el verano o vacaciones, o donde las circunstancias requieren un breve retraso (Ej.: planes de transporte). No puede haber demora indebida en el suministro de educación especial y servicios relacionados para el estudiante. Un IEP debe estar en vigor antes de que la educación especial y los servicios relacionados sean provistos.

Antes del IEP...

- *Haga un bosquejo de lo que usted cree que su niño/a necesita aprender. El programa para su niño/a debería estructurarse en los servicios que guardan relación con sus virtudes y habilidades, problemas especiales y necesidades educativas... no para la condición de la discapacidad.*
- *Prepare una lista de preguntas. Usted tiene el derecho de hacer preguntas y solicitar cambios, tanto durante la reunión como más tarde.*
- *Asegúrese que el foco del debate sea destinado a las virtudes de su niño/a así como también a sus necesidades. Sea fiel al punto en cuestión y no se desvíe por asuntos tales como sus experiencias pasadas o una falta posible de fondos.*
- *Comparta información pertinente acerca de su niño/a usando el formulario de participación del padre, el cual tiene preguntas específicas relacionadas con los componentes del IEP.*
- *Si el grupo necesita más tiempo para completar al IEP, o no está seguro de que usted está conforme con el IEP, usted puede solicitar para que el IEP sea nuevamente convocado.*

Después del IEP...

- *El SSD publicará un Aviso de Acción si alguno de los servicios son iniciados o cambiados o si usted no está de acuerdo con las propuestas educativas. El Aviso de Acción le permite apelar la decisión del distrito a través de una mediación o una audiencia para su debido procedimiento.*
- *Usted debería recibir una copia final del IEP dentro de los 15 y 20 días posteriores de la reunión.*
- *Los servicios no pueden comenzar antes de los 10 días después de la reunión del IEP al menos que usted firme una exención.*
- *La página delantera del IEP lista quiénes asistieron a la reunión y no indica acuerdo alguno.*