

부모를 위한

미조리 주

특수 교육

안내서



미조리 주 초·중등 특수 교육부

특수 교육 학부

교육 위원, D. Kent King



2008년 9월 개정됨

이 성명서는 미조리 초 중등 교육부에 의하여 출판되었으며 홈페이지를 이용할 수 있습니다. <http://www.dese.mo.gov/divspeced/Compliance/>

특수 교육 학부의 서비스들은 개인 장애 교육 행위의 규정에 따른 적절한 연방 기금에 의하여 우선적으로 지원받습니다.

만약님이 장애가 있는 미국인 운동의 도움이 필요하고 대체 형식으로 된 출판물이 필요하다면, (573)751-0699로 전화하거나 미조리 주 1-800-735-2966로 연락하십시오. 노력이님의 필요들을 수용할 수 있게 만들어 줄 것입니다.

D. Kent King
교육 위원

Heidi Atkins Lieberman
조수 위원
특수 교육 학부

미조리 초 중등 교육부

— 교육과 서비스를 통해 긍정적 변화를 만들기 —

학부모님들께,

만약 당신이 이 편지를 읽고 계신다면,您的 자녀는 아마도 장애 교육 행위와 개인에 의하여 규정된 바와 같이 您的 지역 학교 학군이 장애가 있는 아이라 간주되고 있는 학생일 것입니다. 보통 IDEA라 부르는 이법은, 미조리 주에 있는 특수 교육 서비스를 위한 기초를 제공합니다.

IDEA의 주 목적은 장애가 있는 아이들에게 학교 공부를 배우고 진행 하는데 필요한 서비스들과 지원을 제공하는 것입니다. 이것은 각 아이마다 무료 및 적절한 공립 교육(FAPE)을 받을 수 있도록 합니다. 장애가 있는 아이들의 부모로서, 당신은 많은 모임들을 참여하고, 您的 자녀에게 필요한 지원들과 특수 교육 서비스를 계획하는 학교 직원과 같이 하는 일에 참여하게 될 것입니다. 당신이 IDEA하에서 您的 자녀의 권리들을 이해하는 것은 중요합니다. 이 학부모 안내서는 특수 교육의 가장 중요한 관점들의 일부에 대한 您的 이해를 도와 주도록 쓰여 있습니다.

您的 자녀의 특수 교육 서비스에 대하여 질문이 있으면, 먼저 您的 지역 학교 학군과 연락하고 您的 자녀의 교사(들), 교장 또는 학군의 특수 교육 담당 이사와 이야기 하시기를 추천합니다. 또한, 미조리 주에 있는 MPACT(부모 교육 및 정보 센터)을 포함한 얼마간의 다른 자원들 그리고 미조리 주 초등과 중등 교육부(DESE) 직원이 있습니다. MPACT와 DESE에 대한 연락 정보는 이 책자 끝 부분에서 찾을 수 있습니다.

미조리 주 교육 위원회 및 초 중등 교육부는 미조리 주 공립 학교에 다니고 있는 모든 아이들에 대하여 높은 기준과 기대를 설정 하였습니다. 부서 직원들과 지역 학교 학군들과 협력하고 있습니다.:

- 주 전체 평가에서 학생 성취 평가 점수들 개선
- 졸업 비율 증가와 중퇴 감소
- 졸업과 동시에 선택한 직업 또는 지속적인 교육을 수 있는지 여부에 따른, 고등학교 이후 생활에 대한 학생들의 준비 개선

장애를 가진 아이들을 포함한 모든 아이들을 위하여 높은 기대를 설정하고 있습니다. 초 중등 교육부는 주에 있는 모든 아이들을 위하여 이러한 목표들들에 도달하기 위해 각 지역 학교 학군의 도움을 필요로 하는 것 처럼, 지역 학교는 您的 도움과 이러한 목표들에 도달하기의 향상이 필요합니다.

저희는 您的 도움과 미조리 주에 있는 모든 아이들을 위한 교육 결과들을 개선 하기위해 우리 모두가 노력하는 것 같이 您的 자녀를 위한 이러한 목표 도달에 지역 학교 학군과 您的 협조를 환영합니다.

감사합니다.

Heidi Atkins Lieberman
조수 위원
미조리 특수 교육 학부

서론

장애를 가진 아이들은 적절한 공립 교육(FAPE)을 받을 권리가 있습니다. 아이들은 정신적 능력들, 감각 발달, 물리적 특성들, 정서적 문제 또는 사회적 행동들, 또는 커뮤니케이션 능력들에서 차이가 있습니다. 일부는 아마도 그들의 학교 프로그램에 대한 수정이 또는 특수 교육 그리고 그들의 학교 순서대로 그들의 교육의 혜택과 관련된 서비스들이 요구될 지도 모릅니다.

의회는 장애를 가진 아이들은 특별한 도움이 필요하다고 인정하고 개인 장애 교육 행위(IDEA)을 1975년에 통과 하였습니다. 이 법은 장애가 있는 아이들이 무료 및 적절한 공립 교육(FAPE)을 최소 제한 환경(LRE)에서 반드시 제공받게 합니다. 이 법은 이후 여섯 번 재 승인해 왔으며 그리고 이 책자는 2004년 의회에 의한 최신 변경을 반영합니다. 미조리 하우스 빌 474와 나중에 법안은 세번째 생일부터 21세까지의 장애 자격을 가진 모든 아이들의 필요에 충분히 도달하도록 하는 특수 교육 서비스들을 무료로 제공하기 위한 주 법을 만듭니다. 특수 교육을 위한 미조리 주 플렌은 모든 공립 학교 학군들과 반드시 뒤따라 갈 특수 교육 서비스들의 다른 전 조항 담당 기관들의 모든 규제들을 포함합니다.

이 안내서는 특수 교육을 위한 미조리 주 플렌에 정의된 장애를 가진 아이들의 부모의 권리들과 의무들에 관한 정보를 제공하기 위해 개발 되었습니다. 이러한 권리들에 대한 더 자세한 정보는 아이들과 학부모들을 위한 보호 절차의 복사본을 님의 학교 학군에게 요구하거나

http://www.dese.mo.gov/divspeced/Compliance/Proc_Safe/index.html 로 접속하십시오.

참고: 보호 절차는 반드시 님에게 부여해야 합니다.

- 초기 추천서 또는 평가에 대한 부모의 요청에 대하여
- 적법 절차 청문회를 위한 첫 번째 수령에 의하여 그리고 학년의 첫 번째 자식 불만에 의하여
- 배치의 징계 변화에 의하여
- 부모의 요구에 의하여
- 학년마다 한번

차례

5	학식있는 효과적인 부모
8	평가 과정
8	초기 평가
8	재평가
9	자체적 교육 평가
10	개별 교육 프로그램(IEP)
10	님이IEP 모임을 위하여 어떻게 준비 하는가?
11	IEP모임은 무엇을 포함하게 되는가?
15	IEP회의 동안 님이 질문하기 원하는 질문들
16	IDEA하의 님의 권리들
17	분쟁들 처리
17	공식적인 불만 사항 처리 절차 (아동 불만, 적법 절차, 중재)
19	부가물
19	자격의 결정을 위한 기준
19	장애의 정의
21	특수 교육 배치들
22	자원

학식있고 효과적인 부모

부모들은 아이들의 첫 번째 선생님입니다. 부모들만이 오직 자녀들을 위한 평생 옹호자입니다. 님이 님의 아이에 대한 전문가입니다. 님이 모든 다양한 환경들에서 님의 자녀의 어린 시절의 기간 동안에 나타나는 기능 이상들을 관찰합니다.

부모들과 교육자들은 특수 교육 서비스에 자격이 있는 각 아이를 위한 가장 적절한 교육을 결정하는 파트너로 일합니다. 이 팀의 효과적인 부모가 되기 위하여, 부모들은 특수 교육 과정을 반드시 알아야 합니다. 부모들이 그들의 자녀의 교육에 참여가 자녀에게 중요하다는 것을 연구가 보여주고 있습니다. 님의 참여는 변화를 만듭니다. 이 안내서는 IDEA의 Part B 와 Part C 아래에 연방 정부의 법규들과 특수 교육을 위한 미조리 주 플렌이 제공하는 그들의 이행을 기초로 합니다. 이 안내서의 목적은 님의 미조리 주의 특수 교육의 이해를 돕기위한 것입니다.

특수 교육을 위한 미조리 주 플렌은 모든 학교 학군들이 학교 학군에 거주하고 있는 장애가 있는 모든 아이들을 식별, 평가 그리고 공급하는 것을 따라야 하는 과정을 지정합니다. 이 안내서는 님에게 이 과정들의 단계별 정보와 더 자세한 정보와 보조을 위한 자원들을 줍니다. 안내서는 님이 님의 자녀의 교육 혜택을 받기 위하여 학식적, 효과적인 부모가 되기위한 첫번째 경로입니다.

특수 교육 과정들

- 1. 아이 찾기:** 지역 학군들은 반드시 학군에 거주하고 있는 노숙자 또는 주가 법적 보호자인 아이들을 포함한 모든 장애가 있는 아이들, 그리고 사립 학교에 재학하고 있고 특수 교육과 관련된 서비스들이 필요한 장애가 있는 아이들 식별하고, 찾고 그리고 평가해야 합니다. 이렇게 하기위하여, 학군들은 지역 신문들에 게시, 지역 라디오와 텔레비전 방송국들에 공개 게시, 학교 사무실에 포스터들 두기 또는 부모들에게 서면정보 보내기 같은 “아이 찾기” 활동들을 수행합니다.
- 2. 초기 평가를 위한 요청:** 학교 학군 직원 (예. 교사, 상담사, 교장) 은 아마도 아이가 장애가 있는 아이와 마찬가지로 교육적 필요들이 필요한 아이 인지 결정하기 위하여 아이를 평가해야 할 지도 모릅니다. 부모들도 또한 그들 자녀의 평가를 요청할 수 있습니다. 이 요청은 구두 또는 서문일 수 있지만, 부모들이 그들 요청을 서문으로 하기를 권합니다. 정보 서면 동의서는 님의 자녀가 평가의 일환으로 시험할 수 있기 전에 부모들이 내야합니다. 시험은 반드시 완료되어야 하며 모임은 부모들의 정보 서면 동의서를 받은 날로 부터 60일 안에 부모들과 해야합니다. 평가 시간표는 눈오는 날, 아이 질병, 여름 방학 또는 학교 휴일 같은 허용되는 이유들일 경우는 연장 될 수도 있습니다.
- 3. 평가:** 평가 과정은 기존의 자료를 검토하는 것으로 시작합니다. 만약 IEP팀의 요구사항을 만족 시키는 개인 팀과 추가 시험의 적절성을 결정하는 다른 전문가들이 필요하다면, 아이는 반드시 아이의 장애 의심과 관련된 모든 분야들에서 평가되어야 합니다. 평가는 반드시 님의 아이의 모든 특수 교육 필요들을 충분히 확인해야 합니다. 결과들은 반드시 님의 자녀의 능력에 대한 진정한 반영이어야 합니다. 아이의 교사들과 부모들이 제공한 정보를 포함한 평가 결과들은 특수 교육 및 관련 서비스들을 받기위한 아이의 자격을 결정 뿐만 아니라 아이를 위한 적절한 교육 프로그램에 대한 결정들을 하는데 사용합니다. 만약 부모가 결과들 또는 평가의 어떤 부분의 결론에 동의하지 않는다면, 부모들은 독립 교육 평가(IEE)을 공공 비용으로 요청할 수 있는 권리가 있습니다. 아이의 부모는 학교 학군의 평가에 동의하지 않을 때마다 한번 IEE을 요청할수 있습니다.
- 4. 자격 결정:** 아이의 자격이 고려될 때, 전문 자격자들과 부모들의 팀이 아이의 평가 결과들을 검토합니다.

만약 아이가 “장애가 있는 아이”라고 팀이 결정하면, 특수 교육을 위한 미조리 주 플렌과 IDEA에 의하여 장애가 있는 아이라고 정의합니다. 만약 팀이 님의 자녀의 자격에 동의하지 않는다면, 학군은 반드시 아이의 자격에 대한 마지막 결정을 내려야 합니다. 부모들은 아마도 적법 절차 청문회를 통하여 자격 결정에 이의를 제기할 수 있을 것입니다. (더 자세한 내용은 이 출판물의 “분쟁들 처리”면에 있는 적법 절차를 읽거나 또는 저희 홈페이지 http://www.des.mo.gov/dispeced/Complaint_System/index.htm를 검색하여 주십시오.) 평가 결과의 복사본과 자격 판결은 반드시 합리적인 기간안에, 보통 회의 후 20일, 제공합니다.

5. **적격자:** 만약 아이가 특수 교육을 위한 미조리 주 플렌과 IDEA에 의하여 장애가 있는 아이라고 정의하는 것처럼 “장애가 있는 아이”라면, 그 아이는 특수 교육 및 관련 서비스들에 대하여 적격자입니다. 개별 교육 프로그램(IEP)팀은 아이가 적격자로 판결된 후 30일 안에 아이를 위한 IEP를 진행을 위해 반드시 만나야 합니다. 아이를 위한 첫번째 단계에서, IEP가 아이의 세번째 생일 120일 이상 전에 추천서를 받았다면, IEP는 반드시 구성되어야 합니다.

이 팀의 구성은:

- A. 아이의 부모
- B. 한명 이상의 아이의 일반 교육 교사
- C. 한명 이상의 아이의 특수 교육 교사
- D. 학군의 대변인
- E. 평가 과정에서 교육 요구 사항들 확인을 해석할 수 있는 개인(들)
- F. 부모나 기관에서 초청한 아이에 대한 지식 또는 특별한 전문 지식을 가지고 있는 다른 개인들. 아이의 지식이나 전문 지식은 IEP팀의 회원이 될 개개인들에 의하여 판결됩니다.
- G. 때마다 적절한 아이
- H. 첫번째 단계에서, 이전에 제공받은 아이의 부모는 서비스 조정자 또는 다른 대변인을 참석하도록 요청할 수 있습니다.

6. **계획된 IEP 회의:** 학교 지원이 IEP모임을 계획하고 수행하며 반드시 부모들을 포함한 모든 참여자들과 연락해야 합니다. 부모들이 참석할 수 있도록 반드시 미리 부모들에게 통보해야 합니다. 모임은 서로 시간과 장소가 합의로 계획됩니다. IEP통보의 다른 정보는 아래를 포함:

- A. 누가 참석 할 것인가
- B. 부모들과 학군은 아이에 대한 지식이나 특별 전문성을 가지고 있다고 간주되는 개개인들을 회의에 초대할 수도 있습니다. 개개인이 지식과 특별 전문성의 결정은 IEP팀 회원이 되는 부모나 학군에 의하여 결정합니다.
- C. Part C(첫번째 단계)에 참여하는 아이를 위한 초기 IEP을 위하여, Part C 서비스 조정자 또는 Part C 대변인을 위한 초대는 부모의 요청에 따라 보내지게 될 것입니다.
- D. 학생의 16번째 생일 효력을 나타낼 IEP를 위한 IEP통지는 반드시 아래를 포함합니다. :
 - 1) 모임의 목적은 학생을 위한 중등 목표들과 전환 서비스들의 고려입니다.
 - 2) 학생에게 초대장
 - 3) 초대된 기관 대변인들의 확인

만약 부모가 회의에 참석하지 못한다면, 학군은 반드시 개인 또는 전화 통화를 포함한 다른 방법들을 이용하여야 합니다. 만약 학군이 두번 회의를 시도한 후에도 부모가 참여하지 못한다면, 님을 제외하고 진행합니다.

일부 학교 직원팀 회원들은 하나 이상의 역할에 봉사하게 될지도 모릅니다. 교육 과정의 영역 또는 관련된 서비스들이 수정되지 않거나 논의 중인 학군과 부모의 동의서가 있는 IEP회의의 일부 학군팀 회원들은 면제 될 수도 있습니다. 회의가 회원의 교육 과정의 영역 또는 관련된 서비스들과 관련될 때, 부모와 학군은 반드시 면제를 동의하며 회원은 회의 전에 부모와 IEP팀에게 작성서를 제출해야 합니다.

7. **IEP회의:** IEP팀은 아이의 독특한 교육적 필요, IEP작성에 대하여 이야기하기 위하여 만난 후 IEP을 기초로한 배치를 님의 자녀의 집과 가장 가까운 곳으로 결정합니다. 부모와 학생은 (해당 학생을위한 때) 팀의 일원입니다. 배치를 결정할 때 IEP팀은 님의 자녀가 부가 도움들과 서비스들을 이용하여 일반 교실에서 만족스럽게 달성할 수 있는지 여부를 고려해야 합니다. 만약 그렇지 않다면, 님의 자녀가 하는 최대 적정 범위에 내에서 융화되기 어떻게 해야합니다. 학교 학군이 처음으로 님의 자녀에게 특수 교육 및 관련 서비스들을 제공하기 전에, 부모들은 반드시 서비스들에 대한 동의서를 내야합니다. 동의서를 받자마자 아이는 서비스들을 받습니다. 만약 부모들이 IEP그리고 /또는 배치에 동의하지 않는다면, 부모들은 IEP 회의에서IEP팀과 고려사항에 대하여 논의해야 할 것입니다. 만약 부모의 고려들이 해결되지 않는다면, 미조리 주 초 중등 교육부가 무료로 조정을 합니다. 무료 조정은 또한 부모나 학군이 적법 절차나 아이 불만을 제출할 때도 제공합니다. (더 자세한 정보는 17과 18페이지에 있는 불만 사항 처리 절차에 있는 적법 절차 면을 보십시오.)
8. **서비스들:** IEP회의 후 학교는 반드시 조속히 작성된 것과 같이 IEP를 이행해야 합니다. 부모들은 IEP의 복사본을 받습니다. 님의 자녀의 교사들 각각과 서비스 제공자들은 IEP를 이용할 수 있고 조절들, 조정들, 그리고 님의 자녀가 제공받는 보조들을 포함한 IEP를 수행하기 위해 그/그녀의 구체적인 책임들을 알고있습니다. IEP는 님을 위하여 학군이 님의 자녀가 무료 및 적절한 공립 교육(FAPE) 을 확실히 받기위한 도구입니다.
9. **진행:** 님의 자녀의 IEP는 이러한 성명서를 포함하게 됩니다. :
 - 어떻게 님의 자녀의 IEP진행을 위한 연간 목표가 측정되었나.
 - 님의 자녀의 연례 목표를 향해 회의 진행에 대한 정기 보고서가 제공될 때.
10. **IEP 개정:** IEP를 교체하는 것은IEP회의에서 전체 IEP팀 또는 IEP팀 전체를 재선발하는 것보다 IEP를 개정하기로 부모와 학군의 상호 합의에 의하여 하여야 할 것입니다. 부모와 학군이 팀 회의를 소집없이 IEP를 교체하는 것을 동의할 수 있으며 아이의 현재 IEP를 개정하거나 조정할 수 있는 서류를 대신 진행할 수 있습니다. 만약 IEP교체가 되면, 이것은 IEP팀 회원변경 사항 통지를 확인하는 것을 학군의 책임입니다. 요청시, 부모에게 개정들을 포함한 IEP 개정 복사본이 제공됩니다.
11. **IEP 검토:** IEP팀은 님의 자녀의 IEP를 연간 목표가 성취되고 있는지 반드시 적어도 일년에 한번 또는 부모나 학교 직원이 검토를 요구하면 더 자주 검토해야 합니다. 만약 필요하다면, IEP는 교정됩니다. IEP 검토와 교정은 아이의 연간 목표 또는 일반 교육 교과 과정을 향해 예상 진행의 모든 부족을 검토하고, 해결하는 것처럼; 어떠한 재평가의 결과들; 아이가 제공받을 것에 대하여 또는 부모들에 의한 정보; 아이의 예상되는 필요들; 또는 다른 기타 사항들을 검토하고 해결합니다. IEP팀 회원인 부모들은 반드시 모임들에 초대되어야 합니다. 부모들은 교체에 대한 제한할 수 있고, IEP목표들에 대하여 찬성 또는 반대할 수 있고, 그리고 배치에 대하여 동의 또는 동의하지 않을 수 있습니다. 만약 부모가 IEP 그리고/또는 배치에 동의하지 않는다면, 부모들은 IEP회의에서 다른 회원들과 그들의 고려들을 논의할 수 있으며 동의를 해결하도록 노력 할 것입니다. 추가 시험, 독립적 평가, 교정 또는 적법 절차 청문회를 포함한 몇 가지 선택들이 있습니다.
12. **재평가:** 적어도3년마다 님의 자녀는 재평가를 받아야 합니다. 이것은 님의 자녀의 실제 시험을 포함하지 않을 수도 있습니다. IEP팀은 님의 자녀가 기존의 자료에 의하여 여전이 장애가 있는 아이로 자격이 될 것입니다. 만약 님의 자녀의 교육적 필요들을 결정하기 위해 팀이 검사해야 한다고 님이 생각한다면, 님은 이 요청서를 작성하여 님의 자녀의 IEP팀에게 제출해야 할 것입니다.

평가 과정

기초 평가

평가의 목표는 님의 아이가 장애를 가지고 있는지 결정하기 위해, 그/그녀의 교육적 필요들을 확인하기 위해, 그리고 특수 교육 서비스들을 위한 필요성을 확인하기 위함입니다. 님의 자녀는 반드시 의심되는 장애와 관련된 모든 분야에서 평가되어야 합니다. 이 평가는 기존 정보 그리고 필요하다면, 추가 시험 실시 평가를 포함할 것입니다. 심지어 일반적으로 의심 장애 범주에 연결되지 않아도, 평가는 반드시 님의 자녀의 모든 특수 교육 및 관련 서비스들을 충분히 확인하여야 합니다. 이것은 님이 제공하는 정보와 님의 자녀의 참여를 합법화와 관련된 정보 그리고 일반 교육 교과 과정에서 과정을 반드시 포함해야 합니다. 만약 님이 외부 자원으로 부터 보고서를 제공한다면, 학군은 반드시 이것이 평가 과정의 부분으로 **고려해야** 합니다. 만약 님의 자녀가 장애가 있거나 또는 무슨 서비스들이 필요하다면, 어떠한 단일 절차도 유일한 결정의 수단으로 사용할 수 없습니다. 시험은 반드시 님의 자녀의 모국어 또는 의사 소통 기본 방법으로 시행해야 합니다. 시험 또는 평가 절차들은 반드시 인종적 또는 문화적 편견이 없어야 합니다.

만약 님의 자녀가 자신의 학습 또는 타인의 학습 방해 행동 나타내면, IEP팀은 그 문제를 해결하기 위해 적극적인 개입과 지원 및 기타 전략의 사용을 고려하게 됩니다. 님은 평가나 재평가의 부분으로 기능적 행동 평가를 요청할 수도 있습니다. 이런 평가는 가족들에게 도움을 주고 그리고 학교 당국이 그/그녀가 왜 그런 행동을 하는지 더 잘 이해할 수 있습니다. (더 자세한 정보는 기능적 행동 평가들에 있고, MPACT, DESE, 또는 님이 다른 자원들과 연락할 수 있습니다.)

재평가

님의 자녀가 특수 교육 서비스들을 받을 때, 3년마다 적어도 한번씩 재평가를 받아야합니다. 만약 님이 님의 자녀의 적절한 교육 플랜을 위하여 3년 재평가 시간 전에 최신 정보가 필요하다고 생각한다면, 님은 학군에게 이른 재평가 수행을 요청할 수 있습니다. 평가를 위한 요청은 서문으로 해야하며, 날짜를 기제해야하며 복사본을 가지고 있어야 합니다. 재평가들은 부모와 학군이 동의하지 않는 한 일년에 한번 이상은 수행하지 않습니다.

재평가를 수행할 때, 님과 자격있는 다른 전문가들을 포함한 IEP팀은 님의 자녀에 대한 현재 정보를 검토합니다. 이 검토는 회의 없이 이루어질 수 있지만; 그럼에도 불구하고, 만약 회의가 개최되면, 반드시 부모를 초대해야 하며 부모가 회의에 참석할 수 있는 충분한 시간을 주어야 합니다. 님이 제공한 정보와 평가, 현재의 교실 기반 평가 관측들, 님의 자녀의 교사와 직업적, 말하기, 또는 물리 치료사들과 같은 관련된 서비스 제공자들에 의한 평가들이 검토됩니다. 재평가의 목표는 IEP팀을 위하여 IEP팀이 결정하기에 추가 정보가 필요하다는 것을 결정하기 위해:

- 만약 님의 자녀가 장애를 계속 가지고 있다면
- 님의 자녀의 현재 학업 성취도 및 관련 개발 필요들
- 만약 님의 자녀가 특수 교육 및 관련 서비스들이 필요하다면
- 만약 님의 자녀의 특수 교육 및 관련 서비스들의 지속적인 추가들, 또는 개정이 IEP연간 목표 달성과 일반 교육 교과 과정 참여가 님의 자녀를 위하여 필요하다면

학군은 그 아이가 장애가 더이상 없다고 판결하기 전에 장애가 있는 아이를 반드시 평가해야 합니다. 만약 시험을 위하여 추가 정보가 필요하다면, 님은 통보문을 받을 것입니다. 이러한 추가 시험들을 위하여 님의 정보 동의서가 필요 할 것입니다. 님이 님의 정보 동의서를 제출할 때, 학군은 60일 안에 학군이 필요한 시험들을 수행 할 것입니다.

학군은님의 서명 동의서를 얻기위해 반드시 두번 시도합니다. 만약님이 학군의 요청들에 대답하지 않는다면, 학군 직원이님의 서명 없이 평가를 진행하게 됩니다. 만약학군이 벌써 자격이 있는 아이의 자격 분야를 제외한 분야를 평가하고 있다면, 학군은 정보 동의서를 반드시 받아야 합니다. 만약 IEP팀이님의 자녀가 장애를 계속 가지고 있다는 것을 결정할 목적으로 추가 정보가 필요하지 않다고 결정한다면,님은 반드시 아래와 같은 통보서를 받습니다. :

- 결정 및 이유들
- 님은님의 자녀가 특수 교육 서비스들을 위한 계속적 검정의 여부를 결정하는 독립적 교육 평가를 요청할 권리가 있습니다.

팀이 필요한 기존 정보를 검토하고 있지않은 이상, 또는님의 자녀가 계속적으로 특수 교육 서비스들 받기위한 결정을 위한님의 요청, 그리고/또는님의 자녀가 자녀의 측정 가능한 연간 목표에 도달하기 위해 필요한 추가들 또는 개정들의 여부를 결정하기 위해 학군은 추가 시험을 하지않습니다.

독립적 교육 평가

만약님이 평가 결과들에 동의하지 않는다면,님은 학군의 평가에 동의하지 않을 때마다 공금으로 한번 독립적 교육 평가(IEE)을 요청할 권리가 있습니다. 학군이 고용하지 않은 전문가들이 반드시 IEE를 수행해야 합니다. IEE요청에 따라, 학군은 IEE가 행해질 장소와 독립적 교육 평가를 고려하는 학군의 기준 비용 대한 정보를님께 반드시 제공해야 합니다. 요청들은 서문으로 하는 것, 날짜 기입, 그리고 복사본을 보관하는 것이 가장 좋은 방법입니다.

님이 독립적 교육 평가를 요청한다 할지라도, 학군이 학군의 평가가 적절하다고 결정 할 수도 있습니다. 만약 학군이 독립적 교육 평가에 대한 비용 지불을 거절한다면, 학군의 평가가 적절했고 그리고 독립적 평가 필요하지 않고,또는 않았었다는 것을 보여주기 위하여 적법 절차 청문회 시작되어야만 합니다. 만약 공청회가 독립적 평가가 필요하다고 결정하면, 학교 학군은 이 평가의 비용을 책임져야 합니다. 만약 공청회가 독립적 평가가 필요없다고 결정하면, 부모들이 독립적 평가의 비용을 책임져야 합니다. 학교는 반드시 독립적 평가의 결과들을 고려해야만 합니다.

님이 가지고 있는님의 자녀에 대한 모든 평가 정보는 학교 학군과 공유하고 그리고 학군이 반드시 고려해야 합니다.

개별 교육 프로그램 (IEP)

IEP를 더 잘 이해하기 위한 고려 사항:

- 개별 교육 프로그램은 반드시 학급이나 단체가 아닌 님의 특별한 자녀를 위해 작성해야 합니다. 이것은 교육과 관련된 님의 자녀의 특별한 요구를 충족시킵니다.
- 교육은 IEP가 님의 자녀의 학습 및 기능 성능의 문제 영역들을 충족시켜야 하는것을 암시합니다. 고려 사항이 없는 영역들을 확인해야 할 필요는 없습니다. 예를 들면, 학생이 읽기에 문제가 없다면, 읽기를 충족시킬 IEP를 해야할 이유가 없습니다.
- IEP는 님의 자녀의 현재 교육적 성취 수준과 연간 측정 목표 및 년 관련 서비스들 확인 뿐만 아니라 기능 성능에 관한 성명서를 포함합니다. 이것은 학교가 년 중 님의 자녀가 필요할지도 모르는 보조 기술 장치 그리고/또는 관련 서비스들을 포함한 자녀의 목표 도달을 보조할 것을 제공하는 특별히 설계된 명령을 포함합니다.

님의 자녀의 16번째 생일 이전에, 또는 더 빨리 해당된다면, 학군은 님에게 IEP회의의 목표가 지역 사회에 제공하는 모든 필요한 중등 전환 서비스들을 고려하기 위함이며 그리고 님의 자녀가 초대 될 것입니다. 서비스들을 제공하게 될지도 모르는 지역 사회의 서비스 제공자들은 전환 서비스들이 논의하는 각 IEP회의에 초대 될 것입니다. (전환은 13쪽에서 논의합니다.)

님은 어떻게 IEP회의를 준비하나?

님의 IEP참여는 님이 님의 아이에 대한 마음 속에 가지고 님의 관심과 생각이 있다면 더욱 더 효과적이고 쉬울 것입니다. 님은 님이 무엇을 말하고 싶은지 압니다. 부모 단체들과 MPACT의 지지와 훈련은 IEP회의의 참여에 도움이 될 것입니다. (이 안내서의 자원면이 이런 단체들에 대한 정보를 줄 것입니다.)

아래의 제한들은 님이 IEP회의을 효과적으로 준비하는 것을 도와주기위한 것입니다.

1. 누가 회의에 참석할게 될지를 결정하는 IEP회의의 통지를 확인하십시오. 만약 님이 모르는 사람이 목록에 있다면, 어떤 사람인지, 그들의 역할이 뭔지 물어 보십시오. 또한, 만약 님이 참석하기를 원하는 특정적인 사람이 있다면, 님이 그 사람의 초대를 요청하거나 또는 님이 직접 초대 할 수 있습니다.
2. 배우자, 친구, 친척, 또는 님의 자녀 지지를 위해 보조를 해줄 사립 서비스 제공자를 데리고오는 것을 고려하십시오.
3. 만약 님이 계획된 회의에 참석할 수없다면 빠른 시간내에 학교 직원에게 알려주고, 그리고 님이 참석 할 수있는 날짜와 시간을 알려주십시오. 모든 사람에게 편리하도록 회의를 정하십시오.
4. 무엇이 IEP에서 포함되어야 하는지 검토하고 그리고 각각 이러한 영역들이 님의 자녀에게 어떤 영향을 미칠지 고려하십시오.
5. 회의에서 님의 자녀에게 도움이 될 평가 보고서들, 학교 보고서들, 님의 관측 또는 의사의 보고서들과 같은 정보들을 수집하십시오. 고려 영역들, 취약점와 님의 자녀를 위한 추천들같은 중요한 정보를 부각시키십시오.
6. 님의 자녀의 장애가 어떻게 그/그녀의 교육에 영향을 미치는지, 그/그녀의 강점이 무엇인지, 필요들, 그리고 관심 영역를 고려하십시오. 님의 자녀가 어린 나이에서도 IEP과정에서 참여할 다른 방법들을 생각하십시오. 자기 옹호 능력들은 님의 자녀의 발전을 위해 중대한 능력들입니다.
7. 만약 님의 자녀가 재학 중 이라면, 님이 그/그녀를 관찰하기를 원할 것입니다. 님은 학교 사무실로 연락하셔서 시간을 정하여야 할 것입니다.
8. 집에서 님의 행동을 관찰하고 기록하십시오.
9. 님의 자녀가 무엇을 할 수 있고 없는지, 좋아하는지 싫어하는지, 그리고 다른 아이들과 가족들과의 상호 작용을 기록하십시오.

10. 집, 학교, 그리고 친구들에 관한 님의 자녀의 감정이 무엇인지 알아내십시오.
11. 님의 자녀의 공부, 학부모 회의 그리고 진행 보고서들의 기록을 보관하십시오. 이 정보들은 님의 자녀의 진행을 감독하고 미래의 IEP 회의들을 준비하는데 이용합니다.
12. 왜 그/그녀가 성공적 이었는지 또는 그렇지 않았는지를 고려하는 것 처럼 님의 자녀의 진행을 도와주기 위해 님의 자녀의 무엇이 과거에 그/그녀에게 효과가 있었고 없었는지 고려해야 합니다.
13. 회의 동안, 회의의 초점과 목표는 님의 자녀임을 명심하십시오.

IEP가 무엇을 포함 할 것인가?

회의에서 IEP에 대한 논의와 진행이 그리고 IEP서류에 기재해야 하는 필요한 몇 가지 필요한 구성 요소들이 있습니다.

1. 학업 성취도와 기능 성능 현재 수준

학업 성취도와 기능 성능 현재 수준은 님의 자녀의 단편을 제공해야 합니다. 이것은 모두가 님의 자녀의 필요와 님의 자녀의 강점들을 아는것을 쉽게 확인할 수 있도록 정확하게 기재해야 할 것입니다. 이것은 평가와 지시 사이의 중간 다리 역할을 합니다.

학업 성취도와 기능 성능 현재 수준은 반드시 아래를 규정해야 합니다.:

- 평가 보고서에서 님의 자녀의 학업 성취도와 기능 성능 현재 수준이 평가/재평가 결과들과 일괄되는가에 대한 여부
- IEP초기/기간으로 부터 님의 자녀의 현재 기능의 변화
- 님의 자녀의 장애가 그/그녀의 참여에 어떻게 영향을 미치나 그리고 일반 교육 교과 과정같은 일반 아이의 교과 과정- 또는 적절한 유치원 활동들에 어떻게 진행되나
- 님의 자녀의 기초 또는 가장 최근 교육의 결과들
- 님의 자녀의 강점들
- 님의 자녀의 교육 강화에 대한 님의 고려들
- 님의 자녀의 교육적, 개발적 및 기능적 필요들

2. IEP는 님의 자녀가 일반적 교육 교과 과정에서 님의 자녀가 참여 및 발달을 가능할 수 있도록 설계된 학업적 기능적 목표들을 포함한 **측정 가능한 연간 목표들을 반드시 포함해야 합니다.** 목표는 아이의 장애에서 그 결과 필요를 충족해야 합니다. 목표는 정확해야 하고, 간결하고, 결과 지향적이고, 서면이어서 모두가 어떤 능력 또는 행동이 목표가 될 수 있는지 이해할 수 있습니다.

목표는 님의 자녀가 IEP의 12개월 동안 어떤 것을 합리적으로 성취할 수 있는지 반드시 표명해야 합니다.

목표와 기준은 MAP-A평가를 받고있는 학생들을 반드시 포함해야 하고 꼭 필요한 것은 아니지만 장애가 있는 다른 학생들에게 사용될 수도 있습니다. 기준은 올해의 특정 분절내에 달성하기 위한 님의 자녀의 진보의 양을 설명합니다. 단기간의 기능적 목표는 별도의 부분에 목표에 설명된 능력들을 분리합니다.

분기 또는 보고서 카드 발급과 대응하는 다른 정기 보고서를 통하는 것과 같이, 진행 상황에 대한 님의 자녀가 님의 자녀의 목표를 향해 회의하고 있다는 정기 보고서를 받을 때가 성명서에 나와있게 될 것입니다.

3. 특수 교육, 관련된 서비스들, 부가 보조, 프로그램 조정 그리고/또는 님의 자녀에게 제공될 학교 직원의 지지들

님의 자녀의 목표에 도달하기 위한 필요를 결정하는 서비스 팀은 IEP에 목록되어 있습니다. 이러한 서비스들은 특수 교육 및 님의 자녀을 위해 필요한 관련된 서비스들을 포함하는 이것은:

- A. 연간 측정 가능한 목표를 향한 회의를 향해 전진하기 위해.
- B. 일반적 교육 교과 과정에서의 진행을 위해.

- C. 스포츠와 학교 클럽과 같은 과외 및 학업 이외의 활동에 참여하기
- D. 이러한 활동들에서 다른 아이들과 장애가 없는 다른 아이들과 참여하고 교육받는 것

특수 교육 서비스들은 장애가 있는 아이의 독특한 필요에 도달하기 위한 특별히 설계된 교육 포함, 학교 교실, 가정, 병원 또는 기관, 그리고 기타 설정; 체육 교육의 지침; 환경에 대해 이동하는 법을 배우는 여행 교육; 직업 교육을 포함합니다.

서비스들은 부가 보조들 및 서비스들, 프로그램 조정, 또는 님의 자녀의 목표에 도달하기 위한 학교 직원을 위한 지지들 포함 할 수도 있습니다.

관련된 서비스들은 님의 자녀가 제공받은 교육의 혜택을 받을 수 있는 모든 서비스들입니다. IDEA은 필요할지도 모르는 관련된 서비스들을 열거:

- 청력학
- 재활 상담을 포함한 상담 서비스들
- 조기 식별 및 평가
- 진단적 또는 평가적 목적을 위한 의료적 서비스들
- 작업 요법
- 시각 장애 학생을 위한 오리엔테이션 및 유동성 서비스
- 부모 상담 및 교육
- 물리 치료
- 심리학적 서비스들
- 휴양
- 학교 보건과 학교 간호사 서비스
- 학교에서 사회 복지 서비스들
- 음성 언어 서비스들
- 수송

관련된 서비스들을 이식 수술, 해당 장치의 작동의 최적화 또는 장치의 교체하는 의료 기기를 포함하지 않습니다.

4. 주 정부 및 학군 차원의 평가에 참여

모든 학생들은 반드시 주 정부 및 학군 차원의 평가에 참여해야 합니다. IEP팀은 님의 자녀가 주 정부 및 학군 차원의 평가에 참여하기 위해 어떤 조정 또는 변경이 필요한지 반드시 결정해야 합니다. 결정은 님의 자녀가 미조리 평가 프로그램 (MAP) 분야 평가 또는 미조리 평가 프로그램-대체 (MAP-A)에 참여 할 것인지 아닌지를 포함합니다. 이 결정을 내릴 때, 팀은 <http://www.dese.mo.gov/divimprove/assess/mapa.html> 에 있는 DESE가 제공하는 자격 요건을 참조해야 합니다.

5. 개시, 기간, 빈도 그리고 서비스 지역 및 수정

IEP는 각 교육적 서비스들, 수정, 조절, 부가 보조 및 서비스, 그리고 시작될 관련된 서비스, 서비스가 제공될 시간의 양, 언제 끝나고, 얼마나 자주 제공 될 건가, 그리고 어디서 제공 할 것인가를 반드시 표명해야 합니다. 서비스는 반드시 표명된 대로 제공되어야 합니다.

6. 평가 진행 과정과 부모들에게 보고하기

IEP는 님의 자녀의 연간 목표의 진행이 님에게 언제 그리고 어떻게 보고 될 것인지 그리고 마찬가지로 어떻게 측정 될 것인가를 반드시 표명해야 합니다.

7. 전환 서비스들

16세로, IEP는 또한 훈련, 교육, 고용 그리고 독립적 생활 기술들과 관련된 나이에 적절한 전환 평가를 바탕으로 한 적절한 중등 목표를 반드시 포함해야 합니다. 필요한 중등 서비스들의 성명서는님의 자녀가 이러한 목표들을 도달하기 위해 도와주기 위하여 필요합니다. 만약 전환이 논의가 된다면, 님의 자녀는 IEP회의를 참석하도록 반드시 초대되어야 합니다. 만약 님의 자녀가 이 회의에 참석하지 못한다면, 학교는 전환 목표 및 서비스 개선에 고려되어 왔던 그 또는 그녀의 필요들과 관심사들을 반드시 확인해야 합니다. 이것의 부모 또는 아이의 동의서는 전환 서비스 제공에 대한 책임을 질 가능성이 적은 다른 기관과의 연계를 포함해야 할 것입니다. 고려들은 협동 작업 프로그램들, 직업 및 기술 교육, 고용 지원, 학교로 부터 대학 준비, 그리고 중등 교육 또는 학업까지 님의 자녀의 전환에 대한 다른 고려들에게 부여 될 것입니다. 님의 자녀의 참여와 그들에게 자신들의 역할을 설명하도록 격려하여 자녀들이 그 역할들에 대해 편한한 느낌을 가지도록 하십시오.

8. 권리들의 양도

님의 자녀가 18세에, 미조리 주 성년, 되기전 적어도 일년에 한번은, IEP는 자녀 나이 18세 때 양도하게 될 님의 자녀의 권리들을 알려주는 성명서를 반드시 포함해야 합니다. 만약 님의 자녀가 아직도 내부 수익 서비스 규칙(가정 생활 및 님의 지원)에 있다면, 님은 님의 자녀에게 통보 되는, IEP회의 참석하는 것, 님의 자녀의 교육적 기록을 보는 것, 그리고 모든 통보들을 받을 수 있는 자격이 있습니다. 님의 자녀가 18세가 될 때, 학교는 권리 양도가 일어난다는 통보를 님에게 할 것입니다.

9. 보조 기술

만약 IEP팀이 님의 자녀가 보조 기기 그리고/또는 서비스가 필요하다고 믿는다면, 그 정보는 IEP에 반드시 포함되어야 할 것입니다. 이것은 님의 자녀의 기능을 개선하기 위한 필요, 또는 선별, 확인 및 기술 서비스를 보조하기 위해 필요한 기술 서비스들 일 것입니다. 이러한 서비스들은 아마도 평가 포함, 님의 자녀에 가장 잘 맞는 것을 찾기위한 여러 다른 기기를 시도하는 것을 포함; 제공, 유지, 기기 제작 및 교체; 보조 기술과 다른 요법을 교정; 그리고 님의 자녀, 가족 또는 님의 자녀와 작업 할 사람을 위한 기술적 보조를 포함합니다.

10. 행동 개입 계획

만약 님의 자녀의 행동이 학습 또는 타인의 학습을 방해한다면, IEP팀은 그러한 행동을 해결 할 긍정적 행동 개입이 반드시 고려해야 합니다. 만약 행동 개입 계획이 님의 자녀를 위해 개발된다면, 이것은 반드시 IEP의 부분이 되어야 할 것입니다. 이 계획은 님의 학교의 징계 계획과 같지 않습니다.

11. 연장 학년

만약 연장 학년 서비스들(전통 학기 이상 교육)이 필요하다면 IEP는 또한 이것을 반드시 나타내야 할 것입니다. 여름 학교와 다른 여름 방학, 성탄절 및 봄 방학 동안, 특별 교육 및 관련된 서비스들이 있습니다. 님의 자녀가 연장 학년 서비스가 필요한지에 대한 여부의 결정은 IEP팀 결정 그리고 다른 교육 결정과 같이 님의 자녀의 유일한 교육적 필요를 기초로 합니다. 연장 학년은 새 기술 학습을 시작하기위해 의도된 것이 아니지만, 연간 목표를 연결하기 위한 강화 학습입니다. 학교 학교는 팀이 결정을 하는것을 보조하는 연장 학년 규칙과 안내서를 반드시 가지고 있어야합니다.

님의 자녀가 연장 학년 서비스가 필요하다는 것을 판결하는 하나의 요인은 님의 자녀가 과거에 배운 정보 및 기술을 기억하는 어려움(복귀) 그리고 님의 자녀가 이러한 기술을 재 학습하는데 걸리는 시간(회복) 입니다. 대부분 아이들은 학교 프로그램의 연장 방학 동안 배운 기술들을 잊어버리고, 그리고 이러한 기술들을 재학습하는데 시간이 걸리고, 일부 아이들은 다른 아이들보다 더 오래 걸립니다. 님의 자녀가 연장 학년 서비스가 필요하다는 것을 판결하는 다른 요인은 이것을 포함합니다.:

- A. 자연과 님의 자녀의 장애 심각도
- B. 행동과 관계에서의 님의 자녀의 진행과 실제적 필요들
- C. 님의 자녀가 능력을 실험하기 위한 기회들
- D. 계속적 주목이 필요가 있는 개발 분야들
- E. 님의 자녀의 전환 필요들
- F. 장애가 없는 다른 아이들과 상호 작용하기 위한 님의 자녀의 기회들
- G. 자기 만족을 향한 님의 자녀의 진행을 위한 중요한 학습 영역
- H. 독립적 기능 수준

중요한 학습 영역은 님의 자녀가 스스로 학습 할 수 있는 것, 또는 님의 자녀가 편지의 의미(읽기가 중요)를 이해하기 시작하는 것, 또는 수화(말하기 장애가 있는 아이를 위해)를 학습하기 시작하는 것 일 것입니다. 모든 요인들은 님의 자녀의 목표에 관련되어 고려 될 것이며, IEP에 나타나게 될 것입니다.

12. 일반적 교육 환경 및 교체-최소 제한된 환경

IEP는 일반적 교육 환경에서 님의 자녀의 참여를 반드시 제시해야 합니다. 일반적 교육은 쉬는 시간, 점심 시간, 그리고 조화와 같은 교육적 기능들을 포함합니다. 만약 님의 자녀가 일반적 교육에서 비 장애인들과 함께하는 시간에 완전히 참여하지 못한다면, 님의 자녀가 참여하지 않을 것이며 그리고 왜 완전한 참여가 불가능한지 성명서에 반드시 설명되어 있어야 합니다.

IEP회의에서 님의 자녀를 위한 연간 목표가 개선된 후, 회의 회원들은 어떤 서비스들이 필요하고 어디서 공급 될 것인가를 결정합니다. 이 결정은 교체 결정처럼 회부되며 매년 결정합니다. 님의 자녀의 교육은 최소 제한 환경에 있어야 합니다. 이것은 "최대 범위 내에서 해당하는, 장애가 있는 아이들은 장애가 없는 아이들과 함께 교육을 받을 수 있다."라는 의미입니다.

특수 수업들, 별도의 교육, 또는 일반 교육 교실로부터 다른 이동은 추가 보조들 및 서비스들이 있는 일반 교육 수업들이 성취 될 수 없는 교육과 같은 천성적 또는 장애의 심각성이 나타날 때 오직 일어납니다. 배치 대안의 종류에 대한 설명은 유아 특수 교육(ECSE)과 유치원-12학년 배치를 위한 부록에 있습니다. 장애가 있는 아이들이 특수 교육 및 관련된 서비스들을 받을 수 있는 다양한 배치 선택들이 있으나, 부가 보조들 및 서비스들과 함께 일반 교육 교실이 반드시 첫번째 고려여야 합니다. 장애가 있는 아이는 교과 과정 변경의 필요 때문에 연령에 적합한 일반 교육 교실이나 주간 설정을 전적으로 한 교육으로 부터 제거 될 수 없습니다. IEP가 다른 조절을 요구하지 않는 한, 님의 자녀는 장애가 있든지 없든지 공립 학교에 다닐 수 있습니다.

배치 결정을 내릴 때, IEP팀은 부가 보조들 이용과 함께 일반 교육 교실의 교육 여부를 고려해하며 그리고 서비스들은 만족하게 성취되어야 하며, 그리고 만약 그렇지 않다면, 비 장애인들과 함께 통합이 적절한 최대 범위를 성취하고 있는지 여부를 고려해야 할 것입니다. 이러한 결정을 내리기 위해 IEP팀은 이것을 고려:

- A. 일반적 교육 프로그램의 교과 과정과 목표들
- B. 일반 교육 교실에서 장애가 있는 아이를 적응하도록 하는 학군의 노력의 자족
- C. 어느 정도 장애가 있는 아이가 일반 교육으로 부터 오는 교육적 이익을 받을 것 인가
- D. 장애가 있는 아이의 존재 효과는 일반 교육 교실 환경과 다른 학생들이 받고있는 교육 (예, 장애가 있는 학생들을 위한 잠재적인 유해 효과에 대한 설명 또는 장애가 없는 학생들을 위한 파괴 효과들)에서 있습니다.
- E. 천성과 아이의 장애의 심각성

님의 자녀가 특수 교육을 처음 받을 때, 학교는 특수 교육 및 관련 서비스들의 초기 조항에 대한 님의 정보 동의서가 필요 할 것입니다. 님은 “초기 서비스를 위한 통보와 배치에 대한 통보”를 받게 될 것입니다. 초기 서비스들 및 배치에 대한 행동의 통지는 같은 통지를 포함 할 지도 모릅니다. 이것은 반드시 아래의 것들을 포함해야 합니다.:

- 제안된 배치에 대한 설명 그리고 왜 이것이 님의 자녀에게 적절하다고 고려하는가
- 고려되는 다른 배치 선택들 그리고 선택되지 않은 이유들(예, 자체적으로 포함된 프로그램은 특수 교육에서 님의 자녀의 필요 보다 더 많은 시간을 요구 될 것입니다.)
- 배치 결정에 이용되는 정보(모든 평가 정보)
- 기타 관련 요소들의 설명, 만약 있다면
- 부모로서 님이 보호 절차에 의해 보호를 받고 있다는 성명서의 복사본을 어디서 받을 수 있고, 그리고 이러한 보호의 이해를 위해 님이 누구와 연락해야 하여 보조를 받을 것인가에 대한 성명서

IEP 회의 동안 님이 질문하게 될지도 모르는 질문들

1. 관찰과 시험은 내 자녀에 대해 무엇을 나타내나?
2. 내 자녀의 강점은 무엇인가?
3. 평가 결과는 내 자녀에 대해 교사가 관찰한 것과 동일한가 또는 다른가?
4. 어떤 수업에서 내 자녀가 장애가 없는 학생들과 함께 수업받나?
5. 어떤 목표가 내 자녀의 목표에 현실적인가?
6. 우리가 개발한 목적과 목표에 도달하기 위해 얼마나 걸리나?
7. 어디에서 내 자녀가 최선적으로 제공받을 예정입니까?
8. 어떻게 내 자녀의 진행을 나에게 확인하고 보고합니까?
9. 부가 보조들 또는 서비스들을 위한 필요한 것이 있습니까?
10. 가정에서 내 자녀의 교육 프로그램을 도와주는 방법이 있습니까?
11. 내 자녀가 IEP의 개발에 참여 할 준비가 됐습니까?
12. 내 자녀는 긍정적 행동 지지 계획이 필요합니까?
13. 내 자녀는 보조 기술이 필요합니까?
14. 내 자녀의 필요(프리스쿨 아이에 대한)가 자녀의 현재 주간 설정(들)과 충족되어야 합니까?

목표들에 항상 도달되는 것이 아님을 기억하십시오. 년 중, 님 또는 님의 자녀의 교사(들)은 IEP회의에서 개선한 목표들, 벌써 성취된 목표들, 현재 서비스로 부터 님의 자녀가 이익을 받지 못하고 있는 목표들이 님의 자녀에게 적절하지 않다는 것을 알게 될 것입니다. 만약 그렇다면, 님의 자녀의 프로그램은 변경되어야 할 것입니다. IEP는 적어도 일년에 한번 반드시 검토하고 교정해야 하지만, 만약 필요하다면 더 자주 검토하고 교정해야 할 것입니다. IEP 변경은 IEP회의를 개최하거나 또는 IEP에 참석하여 이루어 져야합니다. 학년을 위한 연차IEP팀 회의 후에, 장애가 있는 아이의 부모와 학군이 아이의 IEP를 개정하기 위한 성명서를 대신 개발하기 위한 IEP변경을 목표로 IEP소집을 동의하지 않을 때, 개정안은 IEP를 위해 만들수 있습니다. 님이나 학군 직원이 아이의 IEP 변경을 위한 회의를 개최 또는 IEP를 만들기 위한 개정안을 요청할 수 있습니다.

IEP회의 동안 개발된 서비스들과 의견이 맞지않는 것은 회의에서 논의 할 수 있거나, 또는 이 문제를 논의하기 위한 다른 IEP회의를 요청하여 해결해야 할 것입니다. (만약 첫번째 또는 나중 IEP 회의 동안 그 차이를 해결하기 불가능하면, 님은 이 안내서 후반에 나오는 조정 또는 적법 절차를 찾아볼 수 있습니다.)

내 자녀의 학교의 기록들을 볼 수 있는 권리가 있습니까?

학교는 특정한 성명서와 신원 확인, 평가, 배치 및 장애가 있는 의 특수 교육 서비스들에 관한 보고서들의 복사본들을 보관해야 합니다. 이러한 기록들은 기밀적이고 그리고 학교는 참여하는 학교의 승인된 직원들과 부모들에 의한 접근을 제외한 IDEA의 Part B하의 수집되고, 이용되거나 유지되는 교육 기록을 접근을 획득하는 당사자의 교육 기록을 반드시 보관해야 합니다. 가족 교육 권리 및 개인 정보 보호 운동(FERPA)에서 지정된 몇 가지 예외; 학교 학교는 님의 자녀의 기록을 다른 사람이나 기관과 공유하기위해 님의 허가서를 반드시 받아야 합니다. 부모로서, 님은 님의 자녀의 기록들을 검토할 권리가 있습니다. 만약 님의 님의 자녀의 기록들을 포함한 어떠한 정보에 동의하지 않는다면, 님은 변경을 요구할 수 있습니다. 만약 학교가 정보 변경에 동의하지 않는다면, 님은 학교가 이끈 청문회를 통한 학교 학교의 결정에 항의할 수 있는 기회가 있습니다. 님이 님의 자녀의 기록들을 보는 것 그리고 정확한 정보를 담고있는지 확인하는 것을 매우 중요합니다.

누군가가 님의 동의서 없이 학교 학교로부터 님의 자녀의 기록들을 볼 수 있는 것을 포함한 FERPA하에 님이 가지고 있는 권리들의 모든 설명서를 요구할 수 있습니다. 회의 후, 님은 님의 자녀의 평가 보고서와 IEP의 복사본을 받을 것입니다. 학교는 적절한 기간 안에, 보통 20일, 복사본을 반드시 제공해야 합니다. 만약 님이 님의 자녀의 다른 기록들을 보고자 한다면, 이러한 기록들을 보기위한 준비를 위해 님의 학교 학교와 연락하십시오. 학교는 님을 위해 45일을 넘지 않는 적절한 기간 안에 반드시 준비를 해야합니다.

IDEA하의 님의 권리들

장애가 있는 아이들과 그들의 부모들에게 연방 정부의 법과 주 정부에 의하여 특정한 기본 권리들이 보장됩니다. (개인 장애 교육 행위, 재활 행위의 504항, 장애 행위와 미국인, 가정 교육 권리들과 사생활 보호법은 가장 흔하게 언급되는 법입니다.) 이 안내서는 IDEA와 미조리 주 규제들에 명시된 특수 교육 진행을 기초로 합니다.

1. 장애가 있는 모든 아이들에게 무료로 적절한 공립 교육이 반드시 제공되어야 합니다.
2. 장애가 확인되고, 장애 자격이 되는 아이를 위한 특수 교육은 아이의 고유의 요구들을 성취하도록 계획되어야 하고, 그리고 부모는 이러한 특수 교육에 대하여 지불하지 않아도 됩니다. 점심, 사물함 비용, 등등, 같은 통상적 비용이 특수 교육 프로그램을 받고있는 학생들에게 부과됩니다.
3. 장애가 있는 아이를 위한 학교 프로그램은 반드시 아이의 완전하고 차별 없는 평가를 기초로 해야합니다.
4. 만약 평가 또는 시험이 같은 교실, 학년 또는 학교에 있는 모든 학생들에게 시행하지 않는 경우라면 부모에게 그들의 자녀를 평가하기 위해 서명이 있는 허가서를 반드시 받아야 합니다.
5. 부모는 그들의 자녀가 처음 특수 교육 서비스를 받기위해 허가서를 반드시 주어야합니다.
6. 장애가 있는 아이의 자녀의 무료 공립 교육 및 배치의 확인, 자격, 제공에 대한 결정에 부모가 참여할 수 있는 권리가 있습니다.
7. 부모는 자녀의 IEP의 모든 제한된 변경이 있기 전에 이것에 대한 통보서를 반드시 받아야합니다.
8. 절차적 보호의 복사본을 반드시 부모에게 보내, 자녀의 확인, 평가, 무료 적절한 공립 교육 또는 배치를 고려한 절차적 실행들 또는 모든 결정들을 어떻게 변경하고 호소하는지 알려주어야 합니다.

분쟁들 처리

님이 님의 자녀의 교육적 프로그램에 대하여 질문이나 고려가 있을 때, 님의 학교 학군 직원과 이야기하십시오. 님은 님의 고려들을 님의 자녀의 교사 또는 IEP 회의에 참석하는 다른 직원들 중 하나와 먼저 논의해야 할 것입니다. 직원은 모든 특수 교육 또는 님의 자녀와 함께 일하는 관련된 서비스드 직원들 또는 학교 교장을 포함 할 것입니다. 님은 또한 님의 고려들에 의해 특수 교육 및 교육감 이사를 만날 수 있습니다. 그들을 만나기 위해 예약 스케줄을 하는 것이 좋습니다.

만약 님이 학교 학군 직원과의 부동의를 해결 할 수 없다면, 항의 면, 특수 교육 학부로 전화하십시오. 초 중등 교육부(DESE)가 도움을 줄 것입니다. 학부 직원이 님의 고려를 듣고 답을 줄 것입니다. 님은 이 안내서 22쪽, 자원 면에 기재되어 있는 미조리 부모 훈련 및 정보 센터로 전화하거나, 미조리 부모 운동(MPACT) 또는 미조리 보호 및 옹호 기관의 무료 번호로 전화할 수 있습니다.

공식적 불만 사항 처리 절차

1. 아동 불만

만약 님의 자녀의 교육적 권리들이 위반되고 있다고 확신한다면, 님은 DESE와 함께 아동 불만을 소송하기를 원할 것입니다. 이것을 반드시 서면으로 이곳으로 해야합니다.:

Missouri Department of Elementary and Secondary Education
Division of Special Education
PO Box 480
Jefferson City, MO 65102-0480
Attention: Child Complaint Coordinator

님의 서문은 반드시 님의 고려들과 추정된 위반의 설명은 가능한 자세하게 나타내야 할 것입니다. 님의 자녀의 이름, 부모 또는 보호자의 이름, 주소, 낮 시간 전화 번호, 그리고 님의 자녀의 학교 학군의 이름을 포함해야 합니다. 성명서 또는 님의 고려들과 관련된 증거의 복사본을 포함 할 지라도 조사 과정 동안 님에게 이러한 정보들을 제공하기 위한 추가 기회가 있을 것입니다. 알려진 경우, 님이 또한 충돌 해결 방법을 제안해야 합니다. 님은 DESE 홈페이지에 있는 아동 불만 부분을 찾아 볼 수 있습니다. 홈페이지는 http://dese.mo.gov/divspeced/Complaint_System/입니다.

님은 아동 불만의 복사본을 학교 학군에 반드시 제출해야 합니다.

아동 불만을 받고나서, 님과 학교 학군은 불만에 대한 서문을 받게 될 것입니다. 또한, 님과 학군은 특수 교육 학부(DSE)가 제공하는 조정의 가능성을 아동 불만 조사 중 언제나 알게 될 것입니다. 부모와 학군 모두 반드시 조정 그리고 조정자와 동의해야 합니다. DSE는 불만을 조사하고 교육 위원은 불만을 조사하는데 연장 시간이 필요하지 않는 한 조사 결과를 60일 안에 발급 할 것입니다. 만약 연장이 필요하다면, 님은 연장 이유와 완료를 위한 새 날짜가 있는 서문을 받을 것입니다.

절차적 보호의 복사본은 DSE가 부모가 그 학년에 대해 부모가 소송한 첫번째 아동 불만에 대하여 부모에게 제공합니다.

아동 불만 과정은 특정한 과정적 요구 사항들과 함께 학군의 응답을 조사하기 위해 의도합니다. 만약 조사가 학군이 요구 사항들을 위반했다고 결과가 나온다면, 학군은 특정한 기간 안에 위반 사항을 수정해야 합니다.

2. 적법 절차

적법 절차 청문회는 부모와 학교 학군들사이의 부동의를 해결하는데 다른 단계입니다. 적법 절차 과정들은 확인, 평가, 무료 공립 교육의 제공 또는 장애가 있는 아이의 배치에 관한 고려가 해결되지 않는 것같이 부동의를 있을 때 이용됩니다. 이러한 과정들은 부모와 학군들에 의해 이용됩니다. (적법 절차 청문회를 고려한 더 자세한 정보는 요청에 의하여 DSE가 제공하는 절차적 보호 통지에서 볼 수 있습니다. http://www.dese.mo.gov/divspeced/Compliance/Proc_Safe/index.html 보십시오.)

http://www.dese.mo.gov/divspeced/Compliance/Proc_Safe/index.html 보십시오.)

적법 절차 청문회 요청들은 반드시 서문으로 상대방에게 해야하며 항의의 복사본은 반드시 아래 주소로 보내야함 :

Missouri Department of Elementary and Secondary Education
Division of Special Education/Compliance Section
PO Box 480
Jefferson City, MO 65102-0480

님의 요청은 님의 자녀의 이름, 부모 또는 보호자의 이름, 주소를 포함해야 합니다. 학교 학군의 이름을 포함한, 님의 고려들과 님이 찾고있는 해결들의 설명서를 포함해야 합니다. 님의 서면 요청 영수증과 함께, DESE는 조정의 가능성에 대한 정보와 미조리 변호사 추천에 대한 정보를 님에게 제공할 것입니다. DESE 홈페이지는 청문회 신청시 부모를 위한

http://www.dese.mo.gov/divspeced/Compliance/Proc_Safe/index.html 에서의 견본들을 포함한 지원이 실려있습니다. 이러한 형식들은 불만 면에 있는 DSE과 연락을 통해 DESE가 요청 할 수 있을 것입니다. (이 안내서의 22쪽 자원 면을 보십시오.)

님의 적법 절차 항의 통보를 받은지 15일안에, 그리고 적법 절차 청문회가 시작되기 전에, 학교 학군은 님 그리고 관련된 IEP팀의 회원들과 함께 해결 회의를 반드시 소집해야 합니다. 회의의 목적은 님이 님의 적법 절차 항의를 논의하고 그리하여 학교 학군이 논쟁을 해결할 수 있는 기회를 가지는 것입니다. 해결 과정에 대한 추가 정보는 절차적 보호에서 발견할 수 있습니다.

적법 절차 청문회 시간 동안은 미결정 상태이며 그리고 적법 절차가 결론을 내리기 전까지, 님의 자녀는 그/그녀의 현재 교육적 배치를 님과 학교 학군이 상호 동의하지 않는 한 유지합니다. 이것은 일반적으로 “제자리에 머무르다”라 알려져 있습니다. “제자리에 머무르다”규칙의 징계 조치와 관련된 일부 제외들이 있습니다. 제외들은 님의 절차적 보호 성명서에 설명되어 있습니다.

절차적 보호의 복사본은 DSE가 적법 절차 청문회를 제출한 부모에게 제공 할 것입니다.

3. 조정

주정부가 지불한 조정은 양쪽 중 하나가 적법 절차 청문회를 위한 신청을 고려 중 이거나 또는 적법 절차 청문회에 있을 때 부모와 학군에게 가능합니다. 부모와 학군 둘다 조정과 조정자에게 반드시 동의하여야 합니다. 조정은 공평한 제삼자의 조정자가 부모 그리고 적당한 협정에 도달하기 위해 IDEA Part B하에서 분쟁과 관련된 어떤 문제를 경험하고 있는 학교 직원을 도와주는 구성적, 비공식적, 자발적 과정입니다. 조정은 긍정적 작업 관계들을 구축하고, 상호 이해를 격려하고, 그리고 부모와 학교 학군이 그들의 공통 관심사에 초점을 맞추게 도와줍니다.

조정에 대한 정보는 DESE가 아동 불만을 받았을 때나 또는 적법 절차 청문회에 대한 님의 요청이 있을 때 보내 줄 것입니다.

부록

장애의 결정을 위한 기준

장애가 있는 아이는 특수 교육 및 관련 서비스들을 요구하는 육체적, 감정적, 학습적, 또는 행동적 필요들을 가지고 있을 것입니다. 님의 자녀가 자격이 된다는 하에서 장애 분류는 님의 자녀의 서비스들 또는 배치를 결정하는 것은 아닙니다. 부모로서, 님은 님의 자녀의 장애의 정의와 의미에 대하여 더 자세히 알고자 할 것입니다 그리하여 님의 학교 학군의 전문가들과 의사 교환을 더 잘 할 수 있습니다. 미조리 주 계획과 특수 교육 준수 프로그램 검토 기준과 추가 정보에 대한 기준에 대해 언급합니다.

개인 장애 교육 행위(IDEA) Part B과 미조리 주 플렌은 다음과 같은 것을 특수 교육 서비스를 위한 장애로 규정합니다.

- 자폐
- 장인/귀머거리
- 정서 장애
- 청각 장애 및 난청
- 정신 장애/지적 장애
- 여러 장애들
- 정형 장애들
- 장애가 있는 다른 건강
- 특정한 학습 장애
- 언어 장애
- 음양 기관 장애
- 언어 유창성
- 언어 발음
- 외상성 뇌 손상(TBI)
- 실명을 포함한 시각 장애
- 발육이 지연된 어린 아이

장애들의 정의

자폐

발달 장애는 언어적 또는 비언어적 의사 소통과 사회적 상호 작용에, 일반적으로 3세 이전에, 분명히 영향을 미치고 있으며 아이의 교육 실적에 불리하게 작용합니다. 자폐과 관련된 다른 특징은 반복적인 활동, 틀에 박힌 움직임, 환경 변경 또는 일상 생활의 변화에 저항, 그리고 감각적 경험에 비정상적인 반응에 참여입니다.

만약 아이의 교육 실적이 아이가 성명서에서 정의내린 바와같이 정서 장애를 가지고 있기때문에 주로 부정적으로 영향을 미친다면 이 용어는 해당되지 않습니다.

3세 후 자폐 특징들을 나타내는 아이는 위의 기준을 만족하면 자폐가 있다고 진단 될 수 있습니다.

장인/귀머거리

수반하는 청각 및 시각 장애, 이것의 복합은 전적인 특수 교육 프로그램에서 청각 또는 시각 장애가 있는 아이들에게 수용될 수 없는 심각한 의사 소통과 다른 발육 및 교육적 필요들을 초래합니다.

정서 장애

아래의 특징들 중 한가지 또는 한가지 이상 오랜 기간 동안 나타나는 조건 그리고 아이의 교육적 실적에 심각하게 영향을 미치는 표시 정도:

- 지적, 감각적, 또는 건강 요인들에 의해 설명되지 않는 학습 장애
- 동료들과 교사들과의 만족스러운 대인 관계 구축 및 유지하는 것에 대한 장애
- 정상적 상황에서 적절하지 않는 형태의 행동 또는 감정들
- 불행 또는 우울의 일반적인 전반적 기분
- 개인적 또는 사회적 문제와 관련되는 두려움들 또는 신체적 증상을 발전시킬 경향

이 용어는 정신 분열증을 포함하고, 아이가 정서 장애가 있다고 판결되지 않는 한 사회적 환경에 적응 못하는 아이들에게 적용되지 않습니다.

청각 장애 및 난청

“청각 장애”의 의미는 청각에 영구건 또는 변동이건 장애가있는 것입니다. 이것은 아이의 교육 실적에 심각하게 영향을 미칠 수 있으나, 뒤에 나오는 난청에 대한 정의를 포함하지 않습니다.

“난청”의 의미는 아이가 증폭 또는 증폭 없는 청각을 통한 언어 정보 처리에 장애가 아이의 교육 실적에 심각하게 영향을 미치는 청각 장애입니다.

정신 장애/지적 장애

현저한 표준 미달의 일반적 지적 기능은 아이의 교육 실적에 심각하게 영향을 미치는 개발 기간 동안 적응 행동 결손을 수반함으로 나타납니다.

여러 장애들

수반되는 장애들(정신 장애/청각 장애, 정신 장애/정형 장애, 등등과 같은)은 장애들 중 하나에 대한 단독적 특수 교육에서 적응할 수 없는 아이의 엄격한 교육적 필요들의 원인이 되는 복합 장애들입니다. 이 용어는 귀머거리/시각 장애는 포함하지 않습니다.

정형 장애

심각한 정형 장애는 아이의 교육 실적에 심각하게 영향을 미칩니다. 이 용어는 병(소아마비, 뼈 결핵, 등등)과 다른 원인들(뇌성 마비, 사지 절단과 골절, 경축에 원인되는 화상)에 의하여 선천적 변종(예, 굽은 다리, 한쪽 다리 부재, 등등)이 원인이 되는 장애를 포함합니다.

장애가 있는 다른 건강

제한된 강도, 활력, 또는 경계, 제한된 경계를 천식, 신경 장애, 또는 주의력 결핍 과다 장애, 당뇨병, 간질, 심장병, 혈우병, 납 중독, 투렛 증후군, 백혈병, 신장염, 류마티스 발열, 그리고 낮 세포 빈혈등 만성 또는 급성의 건강 문제들로 인해 교육적 환경과 관련하여 제한된 경계를 결과를 내는 환경 자극에 더해주는 경계를 가지고 있는 것은 아이의 교육적 실적에 심각하게 영향을 미칩니다.

특정한 학습 장애

이해 또는 언어 사용, 음성 또는 서면에서 이것과 관련되는 심리적 과정의 한가지 또는 더 이상 장애는 수학적 계산, 또는 듣기, 생각, 말하기, 읽기, 쓰기 및 철자 쓰기의 불완전한 능력을 나타낼 수 있습니다. 이 용어는 지각 장애, 뇌 손상, 최소한의 뇌 기능 장애, 난독증 또는 발달 실어증을 포함합니다. 이 용어는 시각, 청각, 또는 운동 장애, 정신 지체/지적 장애, 정서 장애, 또는 환경적, 문화적, 경제적 불이익, 또는 영어 능력 제한의 주 결과인 학습하는데 문제들은 포함하지 않습니다.

외상성 뇌 손상 (TBI)

외부의 물리적 원인으로 얻은 부상은 부분적 또는 전체적 장애 또는 심리적 장애, 또는 둘다의 결과는 아이의 교육적 실적에 심각하게 영향을 미칩니다. 이 용어는 인식, 언어, 암기, 관심, 추리, 생각 요약, 판단력, 문제 해결, 감각, 지각 및 운동 능력, 물리적 행동, 물리적 기능들, 정보 처리 그리고 말하기 같은 한가지 또는 그 이상 장애를 가져오게 하는 열리거나 닫힌 머리 부상을 포함합니다. 이 용어는 뇌 손상에 의하여 유도되는 충혈성 또는 퇴행성 또는 뇌 손상을 포함하지 않습니다.

실명을 포함한 시각 장애

실명을 포함한 시각 장애는 보정하더라도 시력에 나타나는 장애는 아이의 교육적 실적에 심각하게 영향을 미칩니다. 이 용어는 한쪽 시야와 실명을 포함합니다.

발육이 지연된 어린 아이

3세 부터 5세 까지 아이들 중 적절한 진단 장비와 절차에 의하여 측정된 발육이 지연되는 아이는 따르는 분야에 한가지 또는 그 이상 해당되는 아이는 특수 교육 및 관련 서비스들이 필요합니다. 이 분야는 육체적 발육, 지적 발육, 의사 소통 발육, 사회적 또는 감성적 발육, 또는 적을 발육입니다.

ADD/ADHD에 대한 특별한 메모

ADD(주의력 결핍 장애)과 ADHD(주의력 결핍과 활동 과다 장애)는 2004년 IDEA 재승인; 이러한 진단을 받은 아이는 자동으로 특수 교육에 서비스들에 대한 자격이 주어지지 않는다, 에서 별도의 장애 범주들로 목록되어 있지 않습니다. ADD 또는 ADHD로 인해 현저한 학습 장애를 가지고 있는 일부 아이들은 앞 페이지에 또는 다른 장애들 중 하나에 대한 기준에서 설명하고 있는 다른 건강 장애의 정의에 해당 될 것입니다. IDEA하에서 요구되는 평가는 님의 자녀의 특수한 장애를 판결해야 할 필요가 있을 것입니다.

ADD 또는 ADHD를 가지고 있는 아이들 중 IDEA의 어떤 하나의 장애들의 자격 기준에 미치지 못하는 아이는 1973의 재활 행위의 504항에 나와있는 서비스들 및 법적 보호들을 받을 수 있을 것입니다. 504항에 대한 더 자세한 정보는 시민의 권리들의 사무실로 연락하십시오. 미국 교육부의 주소는 이 책자 뒷부분 자원들면에 있습니다.

특수 교육 배치들

유아기 배치 선택 사항들

유아기 설정 (EC)

장애가 있는 아이들은 장애가 없는 아이들을 우선적으로 설계한 교육 프로그램에서 모든 특수 교육 및 서비스들을 받습니다. 별도의 특수 교육 설정에서 교육 및 관련 서비스들을 제공되지 않습니다.

유아기 특수 교육 설정 (ECSE)

장애가 있는 아이들은 일반 학교 건물이나 다른 지역 사회 기반으로 된 설정들에 있는 장애가 있는 아이들을 우선적으로 설계한 교육 프로그램에서 모든 특수 교육 및 서비스들을 받습니다. IEP가 설계한 교육 및 관련 서비스들은 유아기 설정에서 제공되지 않습니다.

가정

장애가 있는 아이들은 아동의 가족이나 보호자의 주요 거주지에서 그들의 모든 특수 교육 및 관련된 서비스들을 받습니다.

정시제 (파트 타임) EC/정시제 (파트타임) ECSE설정

장애가 있는 아이들은 복합적인 설정들에서 모든 특수 교육 및 관련 서비스들을 받습니다. 이러한 설정들은 (1) 가정이나 교육 프로그램에서 제공하는 일반 그리고/또는 특수 교육 및 관련 서비스들은 장애가 없는 아이들을 우선적으로 위하여 설계됩니다, (2) 특수 교육 및 관련 서비스들은 장애가 있는 아이들을 우선적으로 위한 프로그램들에서 설계됩니다.

주거 시설

장애가 있는 아이들은 공공 또는 개인이 운영하는 주거 학교들 또는 내래 환자 주거 의료 시설들에서 모든 특수 교육 및 관련 서비스들을 받습니다.

별도의 학교

장애가 있는 아이들은 공립 또는 사립 학교에서 특히 장애가 있는 아이들을 위한 교육 프로그램에서의 모든 특수 교육 및 관련 서비스들을 받습니다.

집 외부 순회 서비스

장애가 있는 아이들은 학교, 왜래 환자 병원 시설, 또는 짧은 기간 동안(예, 일주일에 3시간 이하) 다른 위치에서 모든 특수 교육 및 관련 서비스들을 받습니다. (이것은 아이들이 집에서 받는 서비스들을 포함하지 않습니다.) 이러한 서비스들은 개인적으로 또는 아이들의 작은 그룹에게 제공됩니다.

유치원-12학년 배치 연속체

하루의 80% 또는 그 이상의 내부 일반 교육 수업

장애가 있는 학생들은 학교 수업일 중 80% 또는 그 이상 내부 일반 교육 수업을 듣습니다.

예: 만약님의 아이가 6시간 학교 수업일이 있다면, 자녀는 학교 수업일의약 1시간 15분 동안은 자녀의 일반 교육 교실 외부에서 특수 교육 및 관련 서비스들을 받게 될 것입니다. (6시간=360분x.80=288분 정규 수업 내 또는 72분 정규 교실 외부)

하루의 40%이상 -79%이하 내부 일반 교육 수업

장애가 있는 학생들은 학교 수업일 중 40-79% 내부 일반 교육 수업을 듣습니다. (이것은 아이들이 정규 교실에서 특수 교육 및 관련 서비스들을 학교 수업일의 60%이상 받는 것입니다.) 이 범주는 공개 또는 비공개 별도의 하루 또는 거주 시설들에서 교육 프로그램을 받는 아이들에게 해당되지않을 것 입니다.이 범주는 일반 수업에서 시간제 명령으로 아파트형 특수 교육 교실의 아이들에게 적용 할 수 있거나 또는 정규 교육 지침 아파트형 특수 교육 교실에 배치된 아이들에게 적용 할 수 있을 것입니다.

예: 만약님의 아이가 6시간 학교 수업일이 있다면, 자녀는 자녀의 일반 교육 교실 외부에서3시간30분이상 특수 교육 및 관련 서비스들을 받게 될 것입니다 (일반 교실에서6시간=360분x.40=144분 또는 이하 그리고 특수 교육/관련 서비스들에서 216분 또는 이상)

공공 별도의 학교 (일) 시설

장애가 있는 아이들은 장애가 있는 아이들을 위한 공공 별도의 시설들에서 그들의 모든 특수 교육 및 관련 서비스들을 학교 수업일의 50% 보다 더 받습니다.

사립 별도의 학교(일)시설

장애가 있는 아이들은 장애가 있는 아이들을 위한 사립 별도의 시설들에서 공공 비용으로 그들의 모든 특수 교육 및 관련 서비스들을 학교 수업일의 50% 보다 더 받습니다.

공공 주거 시설

장애가 있는 아이들은 장애가 있는 아이들을 위한 공공 주거 시설들에서 그들의 모든 특수 교육 및 관련 서비스들을 학교 수업일의 50% 보다 더 받습니다.

사립 주거 시설

장애가 있는 아이들은 장애가 있는 아이들을 위한 사립 주거 시설들에서 공공 비용으로 그들의 모든 특수 교육 및 관련 서비스들을 학교 수업일의 50% 보다 더 받습니다.

귀향의/병원

장애가 있는 아이들은 병원 프로그램들 또는 귀향 프로그램들에서 그들의 모든 특수 교육 및 관련 서비스들을 받습니다.

자원들

미조리 초 중등 교육부 (DESE)

특수 교육 학부 ■ PO Box 480 ■ Jefferson City, MO 65102-0480
<http://www.dese.mo.gov/divspeced/>

자료 조정, (573) 526-0299- 주 정부와 지역 수준에서 효과적 결정을 내리는 것을 지지하기 위한 분석과 보고를 위한 자료 수집. 부서의 홈페이지 조정.

효과적인 관행들, (573) 751-0187- 전문적인 개발 활동들을 통해 모든 아이들과 학생들의 실적을 개선을 위하여 학교를 보조

자금 관리, (573) 751-0622-특수 교육에서 모든 보조금들과 연락들을 위한 자동화, 통합 전자 재무 회계 및 지불 시스템을 개발하고 실행함.

특수 교육 준수, (573) 751-0699- IDEA의 구현을 위한 다른 책임 기관들과 학교 학군들을 감독함. 아동 불만을 조사하고 준수 요구 사항 및 민간 기관의 승인을 해결하기 위해 기술 지원을 제공함.

미조리 1-800-735-2966 (TDD)

다음 자원들의 자세한 정보는DESE 또는 DESE 홈페이지서 얻을 수 있습니다.

<http://www.dese.mo.gov/divspeced/>

미조리 부모 운동(MPACT)

장애가 있는 아이들의 부모들을 위한 미조리 부모 훈련 및 정보 센터-부모들에게 특수 교육 문제들, 장애 문제들, 가능한 훈련 선택 항목, 개인 보조, 봉사자, 대출 도서관, 부모 대 부모 지원에서 훈련 및 정보 제공. 가족들을 위한 중요한 웹 사이트는.

MPACT ■ 8301 State Line Road, Suite 204 ■ Kancas City, MO 64114

<http://www.ptimpact.com>

(816) 531-7070 ■ 무료전화: 1-800-743-7634

미조리 보호 및 옹호

연간 우선 순위에 따라 옹호와 무료 법적 서비스들 제공.

925 S. Country Club Drive ■ Jefferson City, MO 65109

Toll-free: 1-800-392-8667

일반 정보: mopasjc@earthlink.net 웹메스터: webmaster@mosdvocacy.org

시민의 권리들에 대한 사무소

1973의 재활 운동의 504항과 관련된 문제들을 조인.

10220 N. Excutive Hills Blvd., 8th Floor ■ Kancas City, MO 64153-1367

<http://www.ed.gov/about/offices/list/ocr/index.html?src=mr>

(816) 216-0550



미조리 초 중등 교육부

P.O. Box 480, Jefferson City, Missouri 65102-0480

2008년 9월 개정됨



초 중등 교육부는 저희 프로그램들과 활동들에서 인종, 피부색, 국적, 성별, 장애, 또는 나이에 근거하여 차별하지 않습니다. 부서 프로그램과 관련된 문의와 서비스, 활동, 그리고 장애가 있는 사람이 사용할 수 있는 기관들의 위치에 대한 문의는 제퍼슨 주 사무실 건물, 민권 준수로 하십시오.

(Title VI/Title IX/504/ADA/Age Act), 5소 floor, 205 Jefferson Street, Jefferson City, MO65102-0480;

전화 번호 573-526-4757 또는 미조리 800-735-2966