



إن مساعدة الطلاب على بذل أقصى جهودهم في المدرسة يتطلب جهداً جماعياً. ويكون لكل من الوالدين والطلاب والمدارس دوراً هاماً في هذه العملية. ومن أجل مساعدتنا في التعرف على كيفية جعل المدرسة تجربة إيجابية ومفيدة للطفل قدر الإمكان، يرجى الإجابة على الأسئلة التالية بإجابات صادقة ومدروسة.

توقعات المدرسة

في هذا الفصل الأول، نود أن نعلم أكثر عن دورك ومعتقدك وتوجهاتك، فضلاً عن بعض الأنشطة التي تقومون بها باعتبارك والد لطفل بعمر المدرسة.

1. ماذا تستطيع المدرسة فعله لاشتراك طفلك في أنشطة تعليمية أكثر إنتاجية بالبيت؟

توقعات الطفل

في هذا الفصل نود أن نتعلم أكثر حول توقعاتكم لأطفالكم وتعامل الطفل مع مدرسته.

2. إلى أي مدى يشعر طفلك بالانتماء للمدرسة؟

- لا تنتمي على الإطلاق قليلاً من الشعور بالانتماء يوجد بعض الانتماء شعور كبيراً من الانتماء شعور هائل من الانتماء

3. إلى أي مدى تشعر بالارتياح تجاه ما تعده المدرسة لطفلك للعام الدراسي القادم؟

- ليس جيداً على الإطلاق جيد قليلاً جيدة جداً جيد قليلاً جيد جداً

4. كيف تتفق الأنشطة المقدمة من مدرسة طفلك مع احتياجاته؟

- ليس جيداً على الإطلاق جيد قليلاً جيدة جداً جيد قليلاً جيد جداً

5. في مدرسة طفلك، كيف يتوافق المنهج الكامل مع العمل الاعتيادي والمنتظم المقدم لطفلك؟

- ليس جيداً على الإطلاق جيد قليلاً جيدة جداً جيد قليلاً جيد جداً

6. إلى أي مدى يشعر طفلك بالراحة عند طلب المساعدة من الكبار بالمدرسة؟

- غير مريح تماماً مريح قليلاً مريح نوعاً ما مريح مثيراً مريح بشدة

7. نظراً للخلفية الثقافية لدى طفلك، إلى أي مدى تعتبر مدرسة الطفل ملائمة بصورة جيدة؟

- غير جيد على الإطلاق جيد قليلاً جيد جيد كثيراً جيد بشدة



8. إلى أي مدى تتفق أساليب التدريس الخاصة بمدركسي طفلك مع أسلوب التعلم المناسب لطفلك؟

- ليس جيداً على الإطلاق
 جيد قليلاً
 جيدة جداً
 جيد قليلاً
 جيد جداً

بيئة المدرسة

وفي هذا الفصل، نود أن نتعلم أكثر حول توقعاتكم للمناخ الكامل لمدرسة طفلك

9. إلى أي مدى تعتقد أن الأطفال يستمتعون بالذهاب إلى المدرسة؟

- لا يستمتع إطلاقاً
 يستمتع قليلاً
 يستمتع إلى حد ما
 يستمتع كثيراً
 يستمتع بشكل كبير

10. إلى أي مدى تحفز الدروس التي تدرس بالقاعات الدراسية بمدرسة طفلكم الأطفال؟

- غير محفزاً على الإطلاق
 محفزاً قليلاً
 محفزاً نوعاً ما
 محفزاً كثيراً
 محفزاً بشدة

11. كم عادلاً أو غير عادلاً نظام المدرسة في تقييم الأطفال؟

- غير عادل تماماً
 غير عادل نوعاً ما
 غير عادلاً قليلاً
 ولا عادلاً ولا غير عادلاً
 عادلاً قليلاً
 عادلاً نوعاً ما
 عادلاً جداً

12. كيف تقدر المدرسة التنوع في الخلفية الثقافية لدى الطفل؟

- على الإطلاق
 قليلاً
 نوعاً ما
 كثيراً
 كم هائل

13. إلى أي مدى يخلق مديرو مدرسة طفلك بيئة مدرسية تساعد الأطفال على التعلم؟

- ليس جيداً على الإطلاق
 جيد قليلاً
 جيد نوعاً ما
 جيد كثيراً
 جيد بشدة

14. بشكل عام، إلى أي مدى تعتقد ان الأطفال بمدرسة طفلك يبدون الإحترام تجاه المدرسين؟

- تقريبا لا يوجد أي احترام
 يوجد قليلاً من الاحترام
 بعض الاحترام
 كثيراً من الإحترام
 كم هائل من الاحترام

15. إلى أي مدى تعتقد ان المدرسين بمدرسة طفلك يبدون الإحترام للأطفال؟

- تقريبا لا يوجد أي احترام
 يوجد قليلاً من الاحترام
 بعض الاحترام
 كثيراً من الإحترام
 كم هائل من الاحترام

16. ما هي الخطوة الأولى والثانية التي تتخذها لتحسين المناخ الاجتماعي للمدرسة لدى الطلاب؟



17. إذا كنت مسئولاً عن مدرسة, كيف يمكنك أن تضم أولياء أمور أكثر؟

تصورات عن سلامة المدرسة

هل من الممكن أن تعطينا تصورات عن سلامة طفلك في المواقف المختلفة

18. كم مرة شعرت بالقلق بشأن العنف في مدرسة الطفل؟

- أبدأ مرة كل فترة بعض الأوقات كثيراً تقريباً طول الوقت

19. إذا تعرض تلميذ للتنمر في مدرسة طفلك, ما مدى صعوبة حصوله/حصولها على المساعدة من شخص بالغ؟

- ليست صعبة على الإطلاق صعبة قليلاً صعبة نوعاً ما صعب جداً صعبة تماماً

20. كم من المحتمل أن شخص في مدرسة طفلك سيتنمر إلكترونياً عليه/عليها؟

- غير محتمل على الإطلاق محتمل قليلاً محتمل نوعاً ما محتمل قليلاً محتمل بشدة

21. بشكل عام, إلى أي مدى يشعر طفلك بعدم الأمان في المدرسة؟

- لا يشعر بعدم الأمان على الإطلاق يشعر بعدم الأمان قليلاً يشعر بعدم الأمان نوعاً ما يشعر جداً بعدم الأمان يشعر بعدم الأمان إلى درجة فائقة

22. إلى أي مدى تشكل المخدرات مشكلة في مدرسة طفلك؟

- غير مشكلة على الإطلاق مشكلة قليلاً مشكلة معتدلة مشكلة كبيرة مشكلة هائلة

مجال الاتصالات

من الطرق أو المنافذ التالية؟ SSD يرجى تقييم عدد المرات التي تحصل فيها على معلومات حول

23. البريد الإلكتروني للمعلم

- أبداً نادراً بعض الأحيان غالباً دائماً

24. المراسلات المطبوعة

- أبداً نادراً بعض الأحيان غالباً دائماً



25. مكالمة هاتفية

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| دائماً | غالباً | بعض الأحيان | نادراً | أبداً |

26. رسالة نصية

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| دائماً | غالباً | بعض الأحيان | نادراً | أبداً |

27. النشرة الإخبارية الإلكترونية للمدرسة أو المنطقة الشريكة

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| دائماً | غالباً | بعض الأحيان | نادراً | أبداً |

28. SSD Spotlight النشرة الإلكترونية

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| دائماً | غالباً | بعض الأحيان | نادراً | أبداً |

29. موقع المدرسة

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| دائماً | غالباً | بعض الأحيان | نادراً | أبداً |

30. SSD موقع

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| دائماً | غالباً | بعض الأحيان | نادراً | أبداً |

31. موقع حي الشريك

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| دائماً | غالباً | بعض الأحيان | نادراً | أبداً |

32. نظام النشرات الإلكترونية Peachjar

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| دائماً | غالباً | بعض الأحيان | نادراً | أبداً |

33. منشورات ورقية

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| دائماً | غالباً | بعض الأحيان | نادراً | أبداً |

34. وسائل التواصل الاجتماعي (مثل Facebook و Twitter و Instagram و YouTube)

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| دائماً | غالباً | بعض الأحيان | نادراً | أبداً |



35. التلفزيون المحلي

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| دائماً | غالباً | بعض الأحيان | نادراً | أبداً |

36. الصحف

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| دائماً | غالباً | بعض الأحيان | نادراً | أبداً |

37. مذياع

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| دائماً | غالباً | بعض الأحيان | نادراً | أبداً |

بشكل عام ، كيف تقيم:

38. التواصل بين مدرس طفلك SSD والعائلات.

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ممتاز | جيد | متوسط | معرض | فقير |

39. التواصل بين SSD والعائلات.

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ممتاز | جيد | متوسط | معرض | فقير |

40. جهود SSD لضمان سماع أصوات الطلاب واحترامها.

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ممتاز | جيد | متوسط | معرض | فقير |

41. جهود SSD لإشراك أصحاب المصلحة في عملية صنع القرار.

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ممتاز | جيد | متوسط | معرض | فقير |

42. استجابة SSD لاهتمامات أصحاب المصلحة.

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ممتاز | جيد | متوسط | معرض | فقير |

43. جهود SSD للإبلاغ عن الخطط والتقدم لأصحاب المصلحة.

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ممتاز | جيد | متوسط | معرض | فقير |



44. أنا أعتبر الاتصال من SSD دقيقًا وفي الوقت المناسب.

- موافق بشدة
 يوافق على
 لا أرفض ولا أوافق
 تعارض
 أرفض بشدة

أسئلة أساسية

45. ما المنطقة التعليمية التي يرتادها طفلك؟

- | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| منطقة مدارس
ويبستر جروفز | دائرة مدارس فالي
بارك | منطقة مدرسة
الجامعة | منطقة المدارس
الخاصة | مقاطعة مدرسة
روكوود | دائرة مدارس
ريفرفيو جاردنز | مدرسة ريتينور | مقاطعة مدرسة
باتونفيل |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| دائرة مدارس
باركواي | منطقة مدرسة
نورماندي | مدرسة مدرسة
ميهفيل | مدارس منطقة
مابلوود ريتشموند
هايتس | منطقة مدرسة
لينديبرغ | مدرسة لادو | مدرسة مقاطعة
كيركوود | مقاطعة مدرسة
جينينغز |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| مدرسة مقاطعة
هازلوود | دائرة مدارس
هانكوك بليس | دائرة مدارس
فيرجسون
فلوريسان | مقاطعة مدرسة
كلايتون | مقاطعة مدرسة
برينتوود | مقاطعة مدرسة
بايليس | مدرسة مقاطعة
أفتون | |

46. ما هي المدرسة التي يرتادها طفلك؟

47. في أي صف هو طفلك؟

- | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| متدرب في برنامج
المهارات المهنية | الصف الثاني عشر
زائد | الصف الثاني عشر | الصف الحادي عشر | الدرجة العاشرة | الدرجة التاسعة | الدرجة الثامنة | الصف السابع |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| الصف السادس | الصف الخامس | الصف الرابع | الصف الثالث | الصف الثاني | الصف الاول | روضة أطفال | مرحلة ما قبل
الروضة / الطفولة
المبكرة |

48. ما هو جنس طفلك؟

- تفضل عدم الرد
 غير ثنائي / غير مطابق
 ذكر
 أنثى



49. ما هو عرق طفلك / عرقه؟

آخر

إثنان أو أكثر من
الأعراق / الإثنيات

White

Native
Hawaiian or
Other Pacific
Islander

Hispanic or
Latino

أمريكا السوداء أو
الأفريقية

آسيا

الهنود الأمريكيون
أو سكان ألاسكا
الأصليون

50. يرجى تحديد اللغة الأساسية المستخدمة في منزلك.

أخرى / لغات متعددة

فيتنامي

الأسبانية

الروسية

البرتغالية

الكورية

إيطالي

ألمانية

فرنسي

إنجليزي

صيني

البوسنية

عربي

51. شكرا جزيلاً على أجوبتك العميقة. إذا كانت لديك أي أفكار نهائية عن كيفية تحسين هذه المدرسة/المنطقة، يرجى إعلامنا في الفراغ أدناه.